

SPOR BİLİMLERİ FAKÜLTESİ

REKREASYON BÖLÜMÜ

**ULUSAL ÇEKİRDEK EĞİTİMİ
PROGRAMI**

RB-UÇEP - 2025

İÇİNDEKİLER

REKREASYON HİZMETİ, REKREASYON UZMANININ GÖREV, YETKİ ve SORUMLULUKLARI	3
RB-UÇEP 2025' in AMACI, HEDEFLERİ ve İLKELERİ	4
REKREASYON EĞİTİMİNİN HEDEFLERİ YE TEMEL BİLEŞENLERİ	6
ÖĞRETİM YÖNTEM ve MODELLERİ	9
ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME YÖNTEMLERİ	11
STAJ KAPSAMI, İŞLEYİŞİ ve HEDEFLERİ	13
BİTİRME/MEZUNİYET PROJESİ	16
KARİYER PLANLAMA VE DEĞİŞİM PROGRAMLARI	17
REKREASYON EĞİTİMİNDE AKREDİTASYON	18
RB-UÇEP 2025'in TEMEL BİLEŞENLERİ	19
RB-UÇEP 2025'in PAYDAŞLAR TARAFINDAN KULLANIMI	26
REKREASYON BÖLÜMÜ ULUSAL ÇEKİRDEK EĞİTİM PROGRAMI (RB-UÇEP 2025) GELİŞTİRME SÜREÇLERİ	29
SONUÇ ve ÖNERİLER	31
KAYNAKÇA.....	32
REKREASYON BÖLÜMÜ ULUSAL ÇEKİRDEK EĞİTİM PROGRAMI	36

REKREASYON HİZMETİ, REKREASYON UZMANININ GÖREV, YETKİ VE SORUMLULUKLARI

Boş zamanını değerlendirmek isteyen her yaş grubunun sosyal, kültürel, spor, sağlık, sanat ve eğitim ihtiyaçlarını giderecek olan eğlenceye dayalı aktivitelerin ve etkinliklerin yönetimi (planlama, örgütleme, yöneltme, koordinasyon, kontrol), liderliği, danışmanlığı, projelendirilmesi, pazarlanması, tutundurma faaliyetlerinin (kişisel satış, halkla ilişkiler, reklam, satış tutundurma, doğrudan pazarlama) uygulanması, dağıtımı (taşınma, depolama, dağıtım kanalı vb.), tedariki (rekreasyon ürünü araştırıp bulma, elde etme, sağlama vb.), etkinlik alt yapısının organizasyonu (programlama, uzman/eğitmen, alan tahsisi, araç-gereç, ulaşım vb.), kullanılan malzemelerin tasarımı ve üretimi ile ilgili hizmettir.

Rekreasyon uzmanları kamu, özel ya da gönüllü örgütlerde etkinlik yönetimi ve aktivite liderliği için görev alabilir. Özel sektörde etkinlik organizasyonu, terapatik rekreasyon, hareket eğitimi/gelişimi, çocuk oyun merkezleri, spor salonu vb. işletmeler açabilir. Turizm işletmelerinde, temalı parklarda, sanayi işletmelerinin insan kaynakları departmanlarında ve alışveriş merkezlerinde görev alabilir. Gönüllü örgütlerde görev alabilir, gençlik ve spor kulübü kurabilir, spor okulları ve kamplar açabilir. Belediyelerin spor işleri daire başkanlığında, belediye parklarında, üniversitelerin sağlık, kültür ve spor daire başkanlığında, Gençlik ve Spor Bakanlığında ve gençlik merkezlerinde görev alabilirler.

Rekreasyon Uzmanının Görev ve Yetkileri

- Rekreasyon etkinliklerini ve aktivitelerini tasarlar, planlar, koordine eder ve değerlendirir.
- Aktiviteye katılım yolu ile bireylerin zihinsel, bilişsel, duygusal, ruhsal ve sosyal gelişimine, sağlığın korunmasına ve fiziksel uygunluğun artırılmasına katkıda bulunabilecek rekreasyon hizmetlerini ve programlarını organize eder, bu hizmetlerin planlanmasını, örgütlenmesini, koordinasyonunu, motivasyonunu ve kontrolünü sağlar.
- Rekreasyon hizmeti veren kurum ve kuruluşların (özel, kamu, gönüllü) ya da ilgili birimlerin hizmetlerini ve programlarını organize eder ve yönetir.
- Rekreasyon türlerine (rekreasyonel spor, terapatik rekreasyon, park ve açık alan rekreasyonu ve turizm rekreasyonu, iş yeri rekreasyonu, alışveriş rekreasyonu vb.) özgü hizmetleri organize eder, liderlik yapar ve yönetir.

Rekreasyon Uzmanının Sorumlulukları

- Rekreatif etkinlikler aracılığı ile toplumsal birlik bütünlüğün sağlanması, vatandaşlık ruhu ve aile kavramlarına saygılı davranılması gerekliliği ve bu değerlerin yaşatılması, geliştirilmesi için bilinçli uğraş verir.
- Rekreatif etkinliklerin ve aktivitelerin toplumsal fonksiyonlarının tam olarak gerçekleştirilmesi için çaba harcar.

- Düzenlediği etkinliklerle toplum ve çevre bilinci oluşturulmasına katkı sağlar ve sorunların çözümünde aktif görev alır.
- Fiziksel/bilişsel/ruhsal/sosyal iyi oluşu, kişisel gelişimi ve yaşam kalitesini artıracak etkinlik ve aktiviteleri düzenler.
- Boş zamanda yapılan ve eğlenceye dayalı sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlerin gerçekleştirilmesi için ihtiyaçları belirler.
- Çalıştığı kurum ve kuruluşlarda boş zaman faaliyetlerini artırmaya yönelik öneriler sunar, etkinlik çıktılarını izler ve değerlendirmelerde bulunur.
- Çalıştığı kurum ve kuruluşlar tarafından düzenlenen etkinlikler ve aktiviteler için ilgili birimlerle iletişim ve koordinasyonu sağlar.
- Eğlenceye dayalı boş zaman etkinliklerinin yöneticilik (planlama, örgütleme, koordinasyon, motivasyon ve kontrol) hizmetini verir.
- Eğlenceye dayalı boş zaman aktivitelerinin liderlik hizmetini verir.
- Eğlenceye dayalı boş zaman etkinlikleri ve aktivitelerinin danışmanlık hizmetini verir.
- Eğlenceye dayalı boş zaman etkinlik ve aktiviteler ile ilgili projeler geliştirir.
- Eğlenceye dayalı boş zaman etkinliklerinin ve aktivitelerinin tutundurma faaliyetlerini yürütür.
- Eğlenceye dayalı boş zaman etkinliklerinin ve aktivitelerinin kaynaklarını etkili ve verimli kullanır.
- Eğlenceye dayalı boş zaman etkinliklerinin ve aktivitelerinin finansal yönetimini gerçekleştirir.
- Etkinlik ve aktivite organizasyonu özelinde (Şimşek, 2018);
 - o Etkinlik ve aktivite katılımcılarının rezervasyonlarını oluşturur,
 - o Etkinlik ve aktivite için bilet işlemlerini yapar,
 - o Etkinlik/aktivite alanına ulaşımı sağlar
 - o Etkinlik ve aktivite için konaklama hizmetini sağlar,
 - o Etkinlik ve aktivite için yeme içme hizmetini sağlar,
 - o Etkinlik ve aktivite için rehberlik hizmetini verilmesini sağlar,
 - o Etkinlik ve aktivite için araç, gereç ve malzeme tedarikini sağlar,
 - o Katılımcının sağlık ya da seyahat sigortasının yapılmasını sağlar.

RB-UÇEP-2025'in AMACI, HEDEFLERİ ve İLKELERİ

RB-UÇEP, Rekreasyon Bölümleri için asgari düzeyde esas alınması gereken program yeterliliklerini belirleyen ve bu doğrultuda eğitim programlarının geliştirilmesine yön veren bir çerçeve niteliğindedir. RB-UÇEP, lisans düzeyindeki rekreasyon eğitiminin ülke genelindeki temel yapı taşlarını ortaya koyar ve bu eğitimin dayandığı temel ilkeleri açıklar. RB-UÇEP, mezun olacak bir rekreasyon uzmanının edinmesi beklenen mesleki beceriler ile mesleki yaşantısında göstermesi gereken sosyal yeterlilikleri kapsayan rehber bir dokümandır.

Temel amacı, Türkiye'de rekreasyon alanında eğitim veren tüm kurumlar için ortak bir standart oluşturarak bu alandaki eğitim programlarının uyumlu ve karşılaştırılabilir hâle gelmesini

sağlamak; aynı zamanda rekreasyon uzmanlığını şekillendiren kurum ve kuruluşlara geliştirmeye açık, ortak bir referans noktası sunmaktır.

HEDEFLER:

RB-UÇEP, Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi ile uluslararası düzeyde bir rekreasyon uzmanında bulunması gereken nitelikler dikkate alınarak hazırlanmıştır. Bu kapsamda belirlenen başlıca hedefler şunlardır:

1. Rekreasyon Bölümlerinin ders planlarının, eğitim süreci sonunda ulaşılması öngörülen yeterlilikleri esas alan, çıktı temelli bir yaklaşımla tasarlanması.
2. Öğretim sürecinin, tanımlanmış temel rekreasyon yeterliliklerine öncelik verilerek, bu doğrultuda planlanması ve yürütülmesi.
3. Rekreasyon alanındaki yeterliliklerin, sosyal ve mesleki boyutlar olmak üzere iki ana bileşen üzerinden belirlenerek, eğitim programlarında bu asgari yeterliliklerin esas alınması.
4. Rekreasyon programlarından mezun olan bireylerin, ulusal ölçekte bir rekreasyon uzmanından beklenen görevleri yerine getirecek düzeyde yetkinlik kazanmış olarak mezun olmalarının sağlanması.
5. Rekreasyon eğitimi veren bölümlerin, müfredat yapılarını RB-UÇEP ilkeleri doğrultusunda yeniden şekillendirmeleri.
6. Bu kapsamda, Rekreasyon Bölümlerinin aşağıdaki adımları uygulamaları:
 - a. Bölümler, rekreasyon uzmanı olarak mezun olacak bireyler için gerekli yeterlilikleri kendi program yapıları içinde tanımlar.
 - b. Genişletilmiş eğitim programlarının en az %70'i, RB-UÇEP kapsamındaki tüm yeterlilikleri içerecek biçimde hazırlanabilir. Kalan %30'luk bölüm ise, ulusal önceliklerin yanı sıra kurumun kendi stratejik hedefleri, üniversitenin vizyonu ve öğrenci beklentileri doğrultusunda şekillendirilmiş program yeterliliklerini kapsar.
 - c. Bölümler, zorunlu ders programlarını %100 oranında RB-UÇEP ile uyumlu hâle getirebilir.
7. Rekreasyon eğitiminin çağın gereklerine, teknolojik gelişmelere ve sektörel ihtiyaçlara uygun biçimde sürekli geliştirilebilmesi için gerekli yapısal zeminin oluşturulması.

İLKELERİ: RB-UÇEP; Rekreasyon Bölümlerinin eğitimlerini düzenlerken program yeterliliklerini iki temel bileşen halinde ele almasını ilke edinir. Rekreasyon program yeterlilikleri "sosyal yeterlilikleri" ve "mesleki yeterlilikleri" birbiri ile ilişkili ve birbirini tamamlayan bileşenlerden oluşur. Sosyal yeterlilikler, bir rekreasyon uzmanının mesleğini icra ederken gerekli olan planlama, organizasyon, liderlik, iletişim, problem çözme ve karar verme becerilerini

kapsayan mesleki yeterliliklerdir. Mesleki yeterlilikler ise bir rekreasyon uzmanının mesleğini icra ederken ihtiyaç duyduğu etkinlik yönetimi, program geliştirme, uygulama, değerlendirme, risk yönetimi, güvenlik önlemleri, ekipman kullanımı ve materyal tasarımı gibi temel mesleki becerileri içerir. Mesleki yeterlilikler, ancak sosyal yeterliliklerle bütünlük olarak uygulandığında etkili sonuçlar verebilecek düzeyde olmalıdır. Dolayısıyla rekreasyon program yeterlilikleri, bölüm tarafından bütüncül bir yaklaşımla ele alınması gereken temel bileşenlerdir.

REKREASYON EĞİTİMİNİN HEDEFLERİ VE TEMEL BİLEŞENLERİ

Ülkemizdeki Rekreasyon Bölümlerinin ana amacı lisans düzeyinde rekreasyon ve ilişkili tüm sektörlerin gereksinim duyduğu her alanda nitelikli insan gücünü yetiştirmektir. Türkiye SBD SPORAK Spor Bilimleri Lisans Programları Değerlendirme Ölçütlerinin Rekreasyon Programlarına ilişkin belirlemiş olduğu ölçütlere göre mezunların, programın öngördüğü amaçlar doğrultusunda aşağıdaki alanlarda bilgi, beceri ve yetkinliklerin tümünü kapsayacak şekilde tanımlanması gerektiği belirtilmiştir;

- a) Rekreasyon alanına özgü kavram, kuram, ilkelere, hizmet verme süreçlerine, yasal düzenlemelere ve mesleki bilgiye sahip olarak, mesleki bilgileri iş ortamında yeniden yapılandırabilme, kullanabilme, geliştirebilme ve uygulayabilme,
- b) Rekreasyon hizmeti veren kurum ve kuruluşları (özel, kamu, gönüllü) ya da ilgili birimlerini yönetebilme ve hizmetlerini organize edebilme,
- c) Rekreasyon etkinliklerini ve aktivitelerini uygulayarak (tasarlama, planlama, koordine etme ve değerlendirme) geri bildirimde bulunabilme,
- d) Fiziksel aktiviteye katılım yolu ile bireylerin zihinsel, bilişsel, duygusal, ruhsal ve sosyal gelişimine, sağlığın korunmasına ve fiziksel uygunluğun artırılmasına katkıda bulunabilecek rekreasyon hizmetlerinin uygulama becerisine sahip olma ve liderlik edebilme,
- e) Rekreasyon türlerine (terapötik rekreasyon, ticari rekreasyon, sportif rekreasyon, açık alan rekreasyonu vb.) özgü uygulamaları yapabilme, yönetebilme ve liderlik edebilme,
- f) Rekreasyon alanı ile ilgili güncel gelişmeleri ulusal ve uluslararası düzeyde takip edebilme ve uygulamaya yansıtabilme.

Bu kapsamda; rekreasyon mesleğini seçmek isteyen öğrencilerin beklentilerini karşılamak, bilgi, beceri, tutum ve davranışları ile yüksek nitelikli rekreasyon uzmanları yetiştirmek amacıyla rekreasyon lisans eğitiminin hedefleri aşağıdaki şekilde sıralanabilir:

- Rekreasyon alanına özgü temel kavram, kuram, ilke ve yasal düzenlemeleri öğrenmek ve bu bilgileri farklı iş ortamlarında etkili biçimde kullanabilmek
- Mesleki bilgi ve becerileri geliştirme, yapılandırma ve uygulama yetkinliği kazanmak.
- Rekreasyon hizmeti veren özel, kamu ve gönüllü kuruluşları tanımak, bu kurumların organizasyon yapısını anlayarak yönetim süreçlerinde etkin rol alabilmek.

- Rekreasyon etkinliklerini tasarlama, planlama, uygulama, koordine etme ve değerlendirme becerisi kazanmak.
- Uygulamalardan elde edilen sonuçlara göre etkili geri bildirim sunabilme ve programları geliştirebilme becerisi edinmek.
- Fiziksel aktivite ve egzersiz yoluyla bireylerin çok yönlü gelişimlerine (zihinsel, bilişsel, duygusal, sosyal, ruhsal) katkıda bulunacak uygulamaları geliştirmek ve liderlik edebilmek.
- Sağlıklı yaşam ve fiziksel uygunluk düzeyini artırmaya yönelik rekreasyon programları yürütebilmek.
- Terapatik, ticari, kampüs, açık alan gibi farklı rekreasyon türlerine özgü uygulamalarda bilgi ve liderlik yeterliliğine sahip olmak.
- Rekreasyon alanındaki güncel gelişmeleri ulusal ve uluslararası düzeyde izleyebilmek, bu gelişmeleri kendi uygulamalarına entegre edebilmek.
- Etik, katılımcı, yenilikçi ve sürdürülebilir yaklaşımlar çerçevesinde rekreasyon hizmetleri sunmak.
- Toplumsal ihtiyaçlara duyarlı, erişilebilir ve kapsayıcı rekreasyon programları geliştirebilecek donanıma sahip uzmanlar yetiştirmek.

RB-UÇEP-2025 kapsamında belirlenen bilgi, beceri ve yetkinlikleri kazandıracak teorik ve pratik ders içerikleri; derinlik, kapsam, yerindelik, kalite, ardışıklık ve pekiştirme bakımından uygun biçimde düzenlenmeli, tamamlayıcı ve bütünlük bir yapı sunmalıdır. Rekreasyon alanında hizmet veren profesyonellerin; bireylerin yaşam kalitesini artırmaya yönelik fiziksel, zihinsel, sosyal ve duygusal gelişimlerine katkı sağlayacak bilgi ve becerileri edinmeleri hedeflenmelidir. Bu kapsamda RB-UÇEP'te tanımlanan üç ana alan:

- Rekreasyon Kuram ve ilkeleri,
- Rekreasyonel Uygulamalar ve Etkinlik Yönetimi,
- Rekreasyon Yönetimi ve Girişimcilik şeklinde yapılandırılmıştır.

Bu alanlarda sunulan derslerin, RB-UÇEP'in iki temel bileşeni olan sosyal yeterlilik ve mesleki yeterlilikler ile dengeli biçimde ilişkilendirilmesi esastır. Ayrıca tüm içerikler, dikey ve yatay entegrasyon ilkelerine göre bütüncül bir öğrenme süreci oluşturmalıdır.

Rekreasyonel uygulamaların gerçekleştirilmesinde kuramsal bilgi temeli ve alan becerisi büyük önem taşır. Analitik düşünme, yaratıcı tasarım ve uygulama becerileri, öğrencinin rekreasyon alanına ilişkin temel bilgi düzeyine ulaşmasıyla gelişir. Bu nedenle müfredatın erken dönemlerinde sunulan Rekreasyon Bilimine Giriş, Boş Zaman Sosyolojisi, Boş Zaman Tarihi ve Felsefesi, Rekreasyon Liderliği, Boş Zaman Eğitimi, Rekreasyon Yönetimi ve Organizasyonu gibi dersler, sonraki dönemlerdeki uygulamalara güçlü bir zemin hazırlar.

RB-UÇEP kapsamında yer alan Terapatik Rekreasyon, Turizm Rekreasyonu, Rekreasyonel Spor, Park ve Açık Alan Rekreasyonu gibi alanlar; çeşitliliği yansıtarak öğrencilerin ilgi ve yetenekleri doğrultusunda uzmanlaşmalarına olanak tanır. Rekreasyonda Etkinlik Yönetimi, Rekreasyon ve Girişimcilik, Rekreasyonda Program Geliştirme ve Planlama, Oyun Teorileri ve Uygulamaları gibi dersler ise organizasyonel yeterliliklerin gelişmesine katkı sunar. Bilimsel ve Mesleki Araştırma Projeleri, öğrencilerin kanıta dayalı uygulama ve akademik üretim becerilerini desteklemelidir.

İletişim, gönüllülük, etik, liderlik, çevre duyarlılığı ve kültürel farkındalık gibi sosyal yeterlilikleri geliştiren dersler, öğrencilerin yalnızca mesleki değil, toplumsal sorumluluk açısından da donanımlı bireyler olarak yetişmelerini sağlar. Mezunların sadece uygulayıcı değil, aynı zamanda eleştirel düşünen, sürdürülebilirlik odaklı ve katılımcı programlar geliştirebilen bireyler olarak yetiştirilmesi temel amaçtır.

Programda yer alan geniş yelpazeli uygulamalı seçmeli dersler, öğrencilerin bireysel gelişimlerini destekleyerek farklı rekreasyon alanlarında deneyim kazanmalarını sağlar. İşletmede Mesleki Eğitim staj uygulaması, öğrencilerin sektörel ortamlarda sorumluluk alarak profesyonel yeterliliklerini artırmalarını hedefler.

Her öğrenci, programın son yılında danışman eşliğinde bir bilimsel/mesleki araştırma projesi gerçekleştirerek, rekreasyon alanında akademik ve/veya uygulamalı bir konuda derinleşir. Ayrıca bu dönemlerde sunulan mesleki seçmeli dersler, öğrencilerin belirli rekreasyon alt alanlarında uzmanlaşmasına katkı sunar.

RB-UÇEP doğrultusunda oluşturulan bu müfredat yapısı; öğrenim çıktılarının izlenebilirliği, yeterlilik temelli ölçme ve değerlendirme süreçleri ile desteklenmeli, sarmal yapı ile tüm ders içerikleri arasında ilerleyici ve tamamlayıcı bir bağ kurulmalıdır. Böylece teknik ve sosyal yeterlilikler bir bütün olarak kazandırılmış olur.

ÖĞRETİM YÖNTEM VE MODELLERİ

Günümüzde üniversiteler, öğrencilerini yalnızca akademik bilgiyle donatmakla kalmayıp eleştirel düşünme, problem çözme, iletişim ve iş birliği becerilerini de geliştirmeyi hedefliyor. Yükseköğretimde kullanılan bu çağdaş yöntemler, 21. yüzyıl becerileri odaklı, esnek ve etkileşimli öğretim ortamları tasarlamak için güçlü bir çerçeve sunar. Öğrenciler bilgiye pasif tüketici olarak değil, aktif üretici ve yorumlayıcı olarak katılır; bu da hem akademik başarıyı hem de mesleki yetkinliği artırır.

Ulusal Çekirdek Eğitimi Programı kapsamında hazırlanan Rekreasyon Bölümü Eğitim Programı içeriğinde rekreasyon uzmanı olarak mezun olacak öğrenciler ilk 4 döneme kadar ortak dersler alacak son 4 dönemde ise kendi istekleri doğrultusunda uzmanlaşma alanlarına ayrılacaktır. Bu uzmanlaşma alanları Turizm Rekreasyonu, Terapatik Rekreasyon, Rekreasyonel Spor, Park ve Açık Alan Rekreasyonu Uzmanlıkları olarak ayrıştırılmıştır. Tüm bu uzmanlık alanları toplumun tamamına yönelik olacak şekilde boş zaman yönetimi, etkinlik yönetimi, açık alan etkinlikleri, kitlese sporlar ve liderlik gibi alanlarda bilgi ve beceri kazandırmayı hedeflemiştir. Bu alanda etkin öğrenme yöntemleri, öğrencilerin uygulamalı beceriler geliştirmesi ve toplumsal ihtiyaçları karşılayacak donanım elde etmesi açısından kritik önemdedir.

Rekreasyon bilimi bireylerin boş zamanlarını sağlıklı, yaratıcı ve sosyal yönden geliştirici etkinliklerle değerlendirmelerini amaçlayan disiplinler arası bir bilim alanıdır. Bu bağlamda, rekreasyon eğitimi yalnızca kuramsal bilgi aktarımıyla sınırlı kalmamalı, öğrencilerin uygulama becerilerini, liderlik yetkinliklerini, iletişim ve organizasyon becerilerini geliştirecek yöntemlerle desteklenmelidir. Bu amaçla yükseköğretimde çeşitli öğrenci merkezli eğitim yöntem ve modelleri kullanılmaktadır.

Rekreasyon Bölümü özelinde kullanılan öğretim yöntem ve modelleri aktif öğrenme, problem/proje tabanlı öğrenme, ters yüz sınıf, çevrim içi/hibrit öğrenme, yeterliliğe dayalı eğitim, bütüncül ve deneyimsel öğrenme gibi yöntemlerdir. Bu yaklaşımlar öğrencilerin eleştirel düşünme, problem çözme ve iş birliği becerilerini geliştirmektedir. Bu yöntem ve modellerin temel ortak özellikleri öğrenci merkezli olması, problem ve proje tabanlı yaklaşımlar ile gerçek dünya/mesleki yaşam ile bağlantılı olması, zaman ve mekândan bağımsız olarak tasarlanabilen esnek ve kişiselleştirilmiş içeriğe sahip olması, teknoloji entegrasyonunun olması ve derin öğrenme stratejilerini içermesidir.

Aktif Öğrenme: Rekreasyon eğitiminde aktif öğrenme, öğrencilerin sadece derste dinleyici olmak yerine, grup çalışmaları, tartışmalar, simülasyonlar ve rol oynama gibi etkinliklerle sürece doğrudan katılmalarını sağlar. Bu yaklaşım hem teorik bilginin uygulanmasını hem de sosyal becerilerin gelişimini destekler.

Proje Tabanlı Öğrenme: Rekreasyon alanında proje tabanlı öğrenme, öğrencilerin bir park düzenlemesi, doğa yürüyüşü rotası oluşturma ya da toplum temelli rekreasyon etkinliği tasarlama gibi somut projeler üzerinden bilgi ve becerilerini geliştirmesini sağlar. Bu

süreçte öğrenciler araştırma yapar, iş planı hazırlar, uygulama süreci yürütür ve sonuçları değerlendirir.

Ters Yüz Edilmiş Sınıf: Rekreasyon programlarında ters yüz sınıf yaklaşımıyla, dersin teorik içeriği (örneğin liderlik kuramları, katılım modelleri vb.) öğrencilere video veya makale yoluyla önceden sunulur. Sınıf içi sürede ise senaryo analizleri, vaka tartışmaları ve uygulama planlamaları yapılır. Bu model, öğrencilerin derse hazırlıklı gelmesini ve sınıf süresinin daha etkileşimli geçmesini sağlar.

Çevrim İçi ve Hibrit Öğrenme: Rekreasyon eğitiminin özellikle teorik derslerinde çevrim içi ve hibrit öğrenme modelleri etkin bir şekilde kullanılabilir. Örneğin, çevrim içi tartışma forumları, dijital saha gezileri, sanal mülakatlar veya online spor etkinlik analizleri gibi araçlarla mekândan bağımsız etkileşimli öğrenme sağlanabilir.

Yeterliliğe Dayalı Eğitim: Bu model, rekreasyon öğrencilerinin belirli becerileri kazanmaya odaklanmasını sağlar. Bu yaklaşımla öğrenciler, kendi öğrenme hızlarında ilerleyerek pratik yetkinliklerini geliştirirler.

Bütüncül (Holistik) Öğrenme: Rekreasyon eğitiminin doğası gereği, öğrencilerin yalnızca bilişsel gelişimi değil, duygusal, sosyal ve etik yönleriyle gelişimi de önemlidir. Bütüncül öğrenme modeli, öğrencinin liderlik, empati, toplumsal sorumluluk ve çevre bilinci gibi yönlerini de kapsayacak şekilde tasarlanır. Bu model, rekreasyon alanında toplum temelli ve insan odaklı bir yaklaşımı teşvik eder.

Deneyimsel Öğrenme: Rekreasyon programlarının en temel bileşenlerinden biri olan deneyimsel öğrenme; kamp liderliği, doğa eğitimi, açık alan sporları gibi derslerde yaşayarak öğrenmeyi merkeze alır. Öğrenciler, gerçek saha uygulamaları yoluyla öğrenir, deneyimlerini gözlemler, üzerine düşünür ve yeniden uygular.

Oyunlaştırma ve Eğitsel Oyunlar: Rekreasyonun temelinde oyun yer alır. Bu nedenle, oyunlaştırma stratejileriyle yapılan değerlendirmeler, etkinlik planlamaları ve sınıf içi etkinlikler öğrencilerin motivasyonunu önemli ölçüde artırır. Ayrıca eğitsel oyunlar, rekreasyon yönetimi, iletişim becerileri veya ilk yardım gibi konuların öğretiminde etkili araçlar olarak kullanılabilir.

Yükseköğretim düzeyindeki rekreasyon programlarında, öğrencilerin çok yönlü gelişimini sağlayacak çağdaş eğitim yöntemlerinin kullanılması büyük önem taşır. Aktif katılım, uygulamalı öğrenme ve bireysel sorumluluk gibi becerileri destekleyen bu yöntemler sayesinde öğrenciler hem mesleki yetkinlik kazanır hem de sosyal sorumluluk bilinciyle donanır. Bu modeller, geleceğin rekreasyon uzmanlarını yetiştirmede güçlü bir temel sağlar. Sonuç olarak Türkiye'deki Rekreasyon Bölümleri kendi buldukları coğrafi bölgeye, toplumun ihtiyaçlarına ve üniversitenin sahip olduğu olanaklarına göre kendi öğretim yöntem ve modelini seçebilir.

ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME YÖNTEMLERİ

Ölçme ve değerlendirmenin temel amacı, öğrencilerin bilgi, beceri ve tutuma yönelik kendilerinden beklenen yeterlilik düzeylerini kazanıp kazanmadıklarının sınanmasıdır. Yapılan değerlendirme eğitim programının tüm hedeflerini kapsamalıdır. Rekreasyon alanında yapılan değerlendirmeler, öğrencilerin yalnızca teorik bilgileri değil, aynı zamanda uygulamalı yetkinliklerini, iletişim, liderlik, takım çalışması ve problem çözme becerilerini de kapsamalıdır. Bu hedefler doğrultusunda oluşturulan program içeriğinin değerlendirme etkinliklerinde yeterince temsil edilmesi, her alan ve düzeyden öğrenmenin objektif olarak sınanması önemlidir. Bu kapsamda kullanılan ölçme araçları, öğrencinin mesleki yeterliliğini, alan bilgilerini, uygulama becerilerini ve profesyonel gelişimini desteklemeye odaklanır. Ölçme ve değerlendirmede sınıflandırma başlıca 2 şekilde yapılmaktadır. Her iki sınıflandırma da eğitimde etkin olarak uygulanabilir.

1. Uygulanma Gerekçesine Göre Sınıflandırma

a) *Seviye Tespit (Diagnostik) Sınavları:* Öğrencinin eğitim dönemine başlarken bu dönemden en iyi şekilde yararlanması amacıyla uygulanan sınavlardır. Ülkemizde yükseköğretimde çok nadir olarak uygulanmaktadır. Öğrencinin eğitime başlamadan önceki bilgi düzeyini, fiziksel yeterliliğini, iletişim ve liderlik potansiyelini ve rekreatif farkındalığını ölçmek amacıyla temel düzey tarama sınavları ve mülakatlar yapılabilir.

b) *Öğretme (Formatif sınavları:* Süreç odaklı değerlendirme yöntemleriyle öğrencinin ders süresince gelişimini desteklemeye yöneliktir. Eğitim sürecinde fark etmediği eksiklikleri fark etmesini sağlamak amacıyla yapılan bilgiyi öğretmeye hedefli sınavlardır. Türkiye'de uygulanan ara sınavlar çoğunlukla öğretme amaçlı yapılmaktadır. Gözlem formları, uygulama değerlendirme çizelgeleri, yapılandırılmış kontrol listeleri de bu süreçte kullanılabilir.

c) *Karar (SummatiJ) sınavları:* Öğrencinin eğitim periyodu boyunca müfredatta belirlenmiş olan çıktılara ulaşip ulaşmadığını belirlemek ve bir eğitim periyodunu başarı ile bitirip diğerine geçip geçmemesine karar vermek amacıyla yapılan sınavlardır. Ülkemizde final (bitirme) sınavları çoğunlukla karar amaçlı yapılmaktadır.

2. Bloom Taksonomisine Göre Sınıflandırma

a) *Bilişsel alan ölçme araçları:* Çoktan seçmeli, eşleştirmeli, kısa cevaplı, çoklu seçmeli, yapılandırılmış açık uçlu, yapılandırılmış sözlü, yapılandırılmış kısa cevaplı sorular ile bilişsel alanda ölçmeye hedefli araçlardır.

b) Psikomotor alan ölçme araçları: Öğrencilerin fiziksel becerilerini, koordinasyonlarını ve motor yeterliliklerini değerlendirmeye yönelik araçlardır. Gözlem formları, beceri kontrol listeleri, dereceli puanlama anahtarları (rubrikler), uygulamalı sınavlar, video analizi, süreç ve ürün odaklı değerlendirme yöntemleri bu kapsamda kullanılabilir. Gözleme dayalı değerlendirme araçları ile öğrencinin performansı belirli ölçütlere göre yapılandırılmış olarak değerlendirilir.

c) Duyuşsal alan ölçme araçları: Öğrencilerin tutum, değer, ilgi, inanç ve duygusal tepkilerini değerlendirmeye yönelik araçlardır. Bu kapsamda; tutum ölçekleri, öz değerlendirme formları, akran değerlendirme anketleri, öğretmen gözlem formları, yansıtıcı günlükler ve görüşme formları kullanılabilir. Simüle veya gerçek öğrenme ortamlarında gözlem ve geribildirim yoluyla öğrencinin içsel tepkileri, duyarlılığı ve tutumları yapılandırılmış ölçütlere göre değerlendirilebilir.

d) Performans ölçme araçları: Nesnel yapılandırılmış performans sınavı, gerçek hayat uygulama sınavları, ödeve dayalı değerlendirme, sunum, uygulama değerlendirme çizelgeleri, gelişim dosyaları şeklinde uygulanan performans ölçümüne dayalı araçlardır.

STAJ KAPSAMI, İŞLEYİŞİ VE HEDEFLERİ

Eğitimin temel amacı öğrencileri hayata, mesleki eğitimin amacı ise meslek hayatına hazırlamaktır. Eğitimin önemli bir parçası olan stajlar, fakültelerde verilen rekreasyon uzmanlığı eğitiminin, güncel ve mesleki uygulamalarda kullanılması ve pekiştirilmesi için ihtiyaçtır. Rekreasyon uzmanlığında staj, lisans programında kazanılan teorik ve pratik bilginin, becerinin, tutumun ve davranışların gerçek meslek yaşamı ile pekiştirilerek daha yüksek teknik yeterlilik düzeylerine ulaşılan bir eğitim-öğretim sürecidir. Öğrencilerin mesleğin farklı uygulama alanlarında mesleki becerilerini sunabilecek yeterliliğe sahip olabilmeleri için yaptıkları stajlarda temel rekreasyon bilimleri, sosyal, davranışsal ve yönetsel rekreasyon bilimleri ile rekreasyon uzmanlığı uygulamaları bütünleştirilmiştir. Böylece mesleki bilgi ve becerilerin uygulanması ve mesleki tutum, etik ve davranışların geliştirilmesi amaçlanmaktadır. Yapılan stajlarda mesleğe giriş deneyimi sağlayan faaliyetler ve aktif öğrenme gözetilmektedir.

Stajın genel anlamda yararları aşağıdaki anlatımlar ile özetlenebilir:

- Öğrenciler, ileride çalışmayı düşündükleri mesleki alanlar hakkında bilgi sahibi olarak, ilgi duydukları alanları belirleyerek, gelecekleri için daha iyi planlar yapma olanağı bulabilirler.
- Akademik bilgiler, çalışma ortamında gözleme dayalı pratik uygulamalara dönüşürken aynı zamanda pekişerek akılda daha kalıcı duruma gelebilmektedir.
- İleride meslek yaşamlarında karşılaşılabilecekleri sorunları mantık ve bilgi çerçevesinde en uygun şekilde ve en kısa zamanda çözebilmeleri için yeni beceriler, pratiklik ve vizyon kazanırlar.
- İş hayatı öğrencilik yaşamının aksine çoğu durumda takım çalışmasını gerekli kılmaktadır. Staj ile öğrenciler takım çalışmasının önemini daha iyi kavrarlar.
- Staj sırasında öğrenciler verilen görevleri zamanında ve en iyi şekilde tamamlamaya çalışacakları için sorumluluk duyguları artar, özgüvenleri gelişebilir ve cesaretleri artabilir.
- Staj, öğrencilerin işverenle eğitimleri bitmeden iletişim kurmalarını sağlayan, edindikleri referanslarla mezun olduktan sonra iş bulma olanaklarını arttıran önemli bir fırsattır.
- Staj, öğrenciye mezun olmadan önce meslek yaşamından bir kesit sunar.
- Staj, öğrenilen teknik bilgilerin pratiğe yansıtıldığı ve iş yaşamında ortaya çıkabilecek her türlü soruna karşı rasyonel davranabilmeyi sağlayacak olan deneyimlerdir.

Spor Bilimleri Fakülteleri Dekanlar konseyinin talebi üzerine yapılan çalışmalar neticesinde Rekreasyon Programı için İşletmede Mesleki Eğitim (İŞME) Çalışma ve Uygulama Esasları Yönergesi hazırlanmıştır. Rekreasyon eğitiminde staj (İŞME) 19/6/1986 tarihli 19139 sayılı Resmi Gazetede yayımlanan 3308 sayılı Mesleki Eğitim Kanunu, 31/5/2006 tarih ve 5510 sayılı Sosyal Sigortalar ve Genel Sağlık Sigortası Kanunu, Üniversitesi Ön Lisans ve Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği ile 17/06/2021 tarihli ve 31515 sayılı Yükseköğretime Uygulamalı Eğitimler Çerçeve Yönetmeliği hükümlerine dayandırılmıştır. Bu yönergenin amacı; rekreasyon uzmanı adaylarının eğitim öğretim programlarında yer alan konuları uygulama içinde

görmeleri, rekreasyon uzmanlığı ile ilgili kazanmış oldukları bilgi, beceri, tutum ve alışkanlıklarını gerçek iş ortamı içinde uygulayabilmeleri ve mezuniyet sonrası çalışma hayatına kısa sürede uyum sağlayabilmeleri için öğrenciyi deneyim sahibi yapacak çalışmalara ilişkin kuralları düzenlemektir.

İŞME Çalışma ve Uygulama Derslerinin Düzenlenmesi, Yürütülmesi ve Değerlendirilmesi

Ön Koşullar

- Öğrencinin yedinci ve sekizinci yarıyıllara ait işletmede mesleki eğitim ve diğer dersleri alabilmesi için;

- a) İlk altı yarıyıl bütün derslerini almış ve devam şartını sağlamak,
- b) Temel alan derslerini başarıyla tamamlamak gereklidir.

Uygulama ile İlgili Genel İlkeler Çalışma Saat ve Süreleri

- a) İşletmede mesleki eğitim çalışma ve uygulaması belirlenen uygulama alanında yapılacaktır. Uygulama bir gün Fakülte/Yüksekokulda, dört (4) gün belirlenen işletmelerde yapılacaktır.
- b) İşletmede mesleki eğitim çalışma ve uygulaması değerlendirme dersi haftanın ilk günü Fakülte/Yüksekokulda sorumlu öğretim elemanı ile dört (4) saat yüz yüze yapılacaktır.
- c) Spor Bilimlerinde Araştırma Uygulaması ve Bitirme Projesi - (tercihen İşletmede mesleki eğitim çalışma ve uygulaması sonuçlarıyla ilişkili)
- d) İşletmede mesleki eğitim çalışma süresi haftada dört (4) gün, günde en az altı (6) saattir. Öğrencinin uygulama yaptığı kurumun çalışma saatlerine göre sorumlu öğretim elemanı tarafından bu çerçevede öğrencilerin haftalık çalışma saatlerinin planlaması yapılır.
- e) İşletmede mesleki eğitim çalışma ve uygulama dersi sorumlu öğretim elemanının önerisi ve İlgili komisyonun uygun görmesi halinde güz ve bahar yarıyıllarında iki farklı kurumda yapılabilir.

Devam Zorunluluğu ve Mazeretler

Uygulamalı eğitim yapan öğrenciler, uygulamalı eğitimler esnasındaki izin veya devamsızlık sürelerine ilişkin işlemlerde öğrencisi oldukları yükseköğretim kurumunun ilgili mevzuatı ile işletmenin resmî çalışma kurallarına tabidir. Yükseköğretimde Uygulamalı Eğitimler Çerçeve Yönetmeliği hükümlerine veya işletmenin resmî çalışma kurallarına aykırı davranan öğrencilerin uygulamalı eğitimleri başarısız olarak değerlendirilir.

İşletmede mesleki eğitim uygulamalarının değerlendirilmesi

İşletmelerde mesleki eğitim çalışma ve uygulaması haftalık planlama tablolarının değerlendirilmesi sonucunda hazırlanan dosya, ilgili öğretim elemanı tarafından doldurulacak

"Öğretim Elemanı Öğrenci Değerlendirme Formu" ve görüşüyle birlikte bölümde oluşturulan BUEK'na teslim edilir. Sonuç komisyon tarafından değerlendirilir ve ilan edilir.

İşletmede mesleki eğitim uygulamasının düzenlenmesi ile ilgili genel ilkeler Uygulama alanları

İşletmelerde mesleki eğitim çalışma ve uygulama alanları, ilgili dersin yürütülmesinden sorumlu öğretim elemanı tarafından önerilir; Bölüm başkanlığının ve dekanın/müdürün onayından sonra Uygulamalı Eğitimler Komisyonunca karara bağlanır.

a) Rekreasyon Programı için İşletmede Mesleki Eğitim Çalışma ve Uygulama alanları

Kamu Sektörü

- Gençlik ve Spor Bakanlığı Merkez ve Taşra Teşkilatları
- Milli Eğitim Bakanlığı Merkez ve Taşra Teşkilatları
- Üniversite Sağlık, Kültür ve Spor Daire Başkanlıkları
- Yerel Yönetimler
- Gençlik Merkezleri
- Türk Silahlı Kuvvetleri

Özel Sektör

- Sanayi İşletmeleri
- Alışveriş Merkezleri
- Temalı Açık - Kapalı Park Rekreasyonu Alanları
- Turizm İşletmeleri
- Fitness ve Spa Merkezleri
- Etkinlik Yönetimi İşletmeleri
- Spor Kulüpleri ve Salonları
- Rehabilitasyon Merkezleri

Gönüllü Sektörü

- Sivil Toplum Kuruluşları (TEGV, TEMA, AKUT vb.)

İş Kazası ve Meslek Hastalığı Sigortası

- a) İşletmelerde mesleki eğitim Çalışma/Uygulama alan dersleri için öğrencilere "İş Kazası ve Meslek Hastalığı Sigortası".....Üniversitesi tarafından yapılır.
- b) İşletmelerde mesleki eğitim Çalışma ve Uygulama sırasında acil bir durum söz konusu olduğunda öğrenci, çalıştığı kurumun sorumlusuna ve sorumlu öğretim elemanına yazılı olarak, öğretim elemanı da aynı gün içinde yazılı olarak fakültedeki ilgili komisyona bildirir.

BİTİRME/MEZUNİYET PROJESİ

Rekreasyon lisans programının son yılında, öğrenciler alanlarıyla ilgili bir bitirme/mezuniyet projesi hazırlamalıdır. Bu projeye öğrencilerin, rekreasyon alanında belirlenen bir konuda bilimsel kaynakları ve ilgili bilgi teknolojilerini kullanarak güncel bilgiye ulaşmaları, teorik ve/veya pratik araştırma ve değerlendirme yapabilmeleri ve projelerini rapor halinde sunma becerisi kazanmaları amaçlanmaktadır. Ayrıca rekreasyon alanında farklı bakış açıları geliştirerek mesleğin gelişimine katkı sağlamak ve akademik bir perspektif kazandırmak hedeflenmektedir. Öğrencilerin bilimsel verileri değerlendirme, kanıt hiyerarşisini anlama ve değişen bilimsel bilgilerin doğruluğunu analiz etme yetkinlikleri geliştirilir. Mezuniyet projeleri, bireysel veya en fazla beş kişilik gruplar halinde hazırlanabilir. Hazırlanan projeler önceden belirlenen kurul karşısında sergilenmelidir.

KARİYER PLANLAMA VE DEĞİŞİM PROGRAMLARI

Rekreasyon uzmanlığı mesleği çok disiplinli ve uluslararası bir meslektir. Temalı parkların operasyon müdürlüğünden TSK'daki terapötik rekreasyon uzmanlığına kadar farklı alanlarda ve farklı disiplinlerden gelen bir ekip içerisinde çalışılması oldukça önemlidir. Mezunlar; turizm, sağlık, eğitim, spor ve sosyal hizmetler gibi çeşitli alanlarda istihdam edilebilir. Rekreasyon programı mezunları etkinlik özelinde aktivite liderliği, etkinlik koordinatörlüğü, genel koordinatörlük, etkinlik yöneticisi yardımcılığı, etkinlik yöneticiliği, AR-GE (etkinlik projesi geliştirme) departmanının yönetici yardımcılığı, AR-GE departmanı yöneticiliği, vb. pozisyonlarda hizmet verebilir. Dolayısıyla mezunların hem kariyer planlama faaliyetleriyle hem de uluslararası değişim programlarıyla bu çok yönlü mesleğe hazırlanmaları bir ihtiyaçtır. Öğrencilerin mesleki ve bilimsel gelişmelerden haberdar olmaları ve kariyer planlaması yapabilmeleri amacıyla fakülte içerisinde belirli periyotlarla seminer, panel, söyleşi, kariyer günü gibi etkinlikler düzenlenmelidir. Fakülte'nin davet edeceği uzmanların yanı sıra öğrenci kulüpleri ve temsilcileri de benzeri organizasyonları yapmaları için özendirilmelidir. Mesleğinde farklı uygulamalar yaparak, etik ilkeler doğrultusunda kaliteli rekreasyon hizmeti sunan rekreasyon uzmanları, rekreasyon endüstrisinde önemli pozisyonlara gelmiş mezunlar, bağlı bulunduğu kurumda rekreasyon uzmanlığı rolüne iyi örnek teşkil edebilecek nitelikteki rekreasyon uzmanları, meslek örgütlerinin yöneticileri, kamu ve özel sektör tesislerinin yöneticileri, büyük etkinlik yöneticileri, turizm merkezlerinin, kampüslerin, kamp alanlarının ve rehabilitasyon merkezlerinin yöneticileri, iletişim ve kişisel gelişim uzmanları, satış ve pazarlama yöneticileri ve akademisyenler bu kapsamda davet edilebilecek meslek profesyonellerine örnek verilebilir. Ayrıca öğrencilerin rekreasyon endüstrisi gezileri yapmalarına imkân tanınmalı, kongre, fuar ve diğer mesleki organizasyonlara katılmaları desteklenmelidir.

Öğrencilerin uluslararası ve ulusal hareketliliğine imkân veren değişim programlarından yararlanmaları için öğrenciler motive edilmelidir ve gerekli kolaylıklar sağlanmalıdır. Bu programlar başlıca şunlardır:

- **ERASMUS+:** Başvuru koşullarını yerine getiren öğrenciler, yapılan ikili anlaşmalar ve kabul edilen ders eşdeğerlikleri doğrultusunda bir veya iki yarıyıl süresince program ülkelerinde eğitim alabilirler.
- **FARABİ:** Öğrenciler, yapılan ikili anlaşmalar ve kabul edilen ders eşdeğerlikleri doğrultusunda bir veya iki yarıyıl süresince kendi kurumlarının dışında bir yükseköğretim kurumunda eğitim alabilirler.
- **MEVLANA:** Öğrenciler, yapılan ikili anlaşmalar ve kabul edilen ders eşdeğerlikleri doğrultusunda bir veya iki yarıyıl süresince, coğrafi bölge ayrımı olmaksızın dünyadaki yükseköğretim kurumlarında eğitim alabilirler.

REKREASYON EĞİTİMİNDE AKREDİTASYON

Yükseköğretimde akreditasyon; kurum ve programların eğitim-öğretim, araştırma ve topluma hizmet alanlarındaki faaliyetlerinin belirli kalite standartlarını karşılamasını ve bu yolla kamuoyunda güven oluşturulmasını hedeflemektedir. Bu çerçevede, Spor Bilimleri Fakülteleri'nde sunulan başta *rekreasyon bölümü* olmak üzere tüm spor bilimleri lisans ve lisansüstü programlarının niteliklerinin artırılması, sürekli geliştirilmesi, tanınırlığının ve güvenilirliğinin sağlanması amacıyla SPORAK (Spor Bilimleri Eğitim Programları Değerlendirme ve Akreditasyon Kurulu) kurulmuştur. SPORAK, 2017 yılında çalışmalarına başlamış, 12 Temmuz 2018 tarihinde Türkiye Ulusal Spor Bilimleri Eğitim Programı Akreditasyon Standartları'm yayımlamıştır.

SPORAK, Yükseköğretim Kalite Kurulu (YÖKAK) tarafından 08.01.2020 tarihinde 2 yıl süreyle yetkilendirilmiş; bu yetki 2022 yılında yenilenmiş ve 13.01.2024 tarihli başvuru sonucunda 19.01.2026 tarihine kadar uzatılmıştır.

SPORAK, 2021 yılından itibaren akreditasyon başvurularını almaya başlamış ve aynı yılın sonunda ilk akreditasyon kararlarını vermiştir. 2025 yılı itibarıyla 25 üniversiteden toplam 51 program SPORAK tarafından akredite edilmiştir. Bu programlar arasında *rekreasyon bölümü* de yer almakta; söz konusu bölüm, bireylerin yaşam kalitesini yükselten, toplum sağlığına katkı sunan ve boş zaman yönetimi becerilerini geliştiren yapısıyla spor bilimleri alanında özel bir öneme sahiptir.

SPORAK tarafından yürütülen değerlendirme süreci; eğitim programının amaç ve çıktıları, öğretim elemanı yeterlilikleri, fiziksel altyapı ve donanım, öğrenci destek sistemleri, kalite güvence politikaları, paydaş katılımı ve toplumsal katkı gibi başlıkları kapsamaktadır. Bu kapsamda SPORAK'ın temel görevleri; spor bilimleri ve özellikle rekreasyon alanında yürütülen programları değerlendirmek, akredite etmek, ilgili kurumlara rehberlik etmek, ulusal ve uluslararası kalite standartlarına uyumu desteklemek ve mezunların mesleki yeterliliklerini artırmaya katkı sağlamaktır. Değerlendirmeye dahil olan programının amaç ve hedefleri; performans değerlendirmesi; fakülte ve üniversite arasındaki ilişkiler; fakültenin örgütlenmesi ve yönetimi; lisans eğitim programı; stajlar ve mezuniyet projesi; öğretim ve öğrenim süreçleri; öğrenme durumunun değerlendirilmesi; lisans eğitim programının değerlendirilmesi; öğrenci hizmetleri; öğrenci temsili; öğrenci/öğretim elemanı ilişkileri; öğretim elemanı; öğretim elemanlarının değerlendirilmesi; öğrenme kaynakları; fiziksel tesis ve olanaklar; mali kaynaklar vb. başlıklar çerçevesinde kapsamlı bir standartlaşma değerlendirmesine tabi tutulur. Bu bağlamda SPORAK spor bilimleri alanında nitelikli uzmanlar yetiştirilmesinde standartları ölçen bir dış gözlem birimi olarak faaliyet gösterir.

RB-UÇEP 2025'in TEMEL BİLEŞENLERİ

Ülkemizdeki Spor Bilimleri Fakülteleri'nin (SBF) Rekreasyon Bölümlerinde eğitim programlarının oluşturulması veya iyileştirilmesinde kullanacakları ana çerçeveyi oluşturan, eğitim içeriklerinin belirlenmesinde, eğitim strateji ve yöntemlerinin seçiminde SBF'ne yol gösterme amacını taşıyan Rekreasyon Bölümü Ulusal Çekirdek Eğitimi Programı (RB-UÇEP) geniş bir katılımı ve paydaş görüşlerine yer verilerek hazırlanarak düzenli aralıklarla güncellenmesi planlanmış ulusal bir belgedir. Belgenin hazırlanması sürecinde de aşağıdaki dayanaklar kullanılmış ve örnek çalışmalardan yararlanılmıştır:

- Yükseköğretim Kurumunun 12.04.2000 tarihli toplantısında alınan kararla 2547 Sayılı Kanununun 2880 Sayılı kanunla değişik 7/d-2, 7/4 Maddeleri uyarınca BESYO' lar bünyesinde Rekreasyon Bölümünün açılmasına ilişkin karar
- Yükseköğretim Kanununun 4/11/1981 tarihli ve 2547 sayılı ek 35 inci maddesine dayanılarak hazırlanan Yükseköğretim Kalite Güvencesi ve Yükseköğretim Kalite Kurulu Yönetmeliği
- Yükseköğretim Kalite Kurulu; 23 Temmuz 2015 tarih ve 29423 sayılı Resmi Gazetede yayımlanarak yürürlüğe giren "Yükseköğretim Kalite Güvencesi Yönetmeliği"
- Türkiye Yeterlilikler Çerçevesi (TYÇ),

RB-UÇEP-2025, Programdan mezun olacak Rekreasyon Uzmanlarının TYÇ için belirlenen yeterlilik kategorileri çerçevesinde dört bileşen halinde sunulmuştur.

Ana Yeterlilikler

Rekreasyon çalışma alanındaki öğrenme kazanımlarının değerlendirilmesi süreci sonunda edinilen geniş kapsamlı yeterlilikler olarak dikkate alındığında Sosyal ve Mesleki olarak iki ana bileşene ayrılmıştır.

1. **Sosyal Yeterlilikler:** Programdan mezun olan Rekreasyon Uzmanı nitelikli bir rekreasyon hizmeti sunabilmesi, karşı karşıya olduğu durumu etkin bir şekilde anlayabilmesi, değerlendirebilmesi ve yönetebilmesi, fiziksel aktivite, spor ve eğlence hizmetleri alanında üstlendiği görevleri nitelikli bir şekilde yerine getirebilmesi için sahip olması ve bu görevler sırasında sergilemesi gereken mesleki davranışlardır. Bir başka ifade ile sosyal yeterlilikler, rekreasyon uzmanının mezun olurken fakültesi tarafından kazandırılması hedeflenen ana yeterlilikler kapsamındaki tutum ve davranışlardır. Bu özellikler rekreasyon uzmanının temel çalışma alanları göz önüne alınarak ve dünyadaki standart örnekleri incelenerek oluşturulmuştur. Yaygın olarak görev aldığı alanlardaki deneyimlerden yola çıkarak yapılan değerlendirme neticesinde rekreasyon uzmanlarının aşağıda listelenen sosyal yeterliliklere

sahip olması beklenmektedir. Bu kapsamda RB-UÇEP-2025 belirtilen sosyal yeterlilikler aşağıda açıklanmış olup SBF Rekreasyon Bölümleri tarafından uygulama esnasında kazandırılmasına yönelik gerekli aşamalar ölçme ve değerlendirme teknikleri ile bir bütün halinde kurgulanmalıdır.

Sürekli öğrenmeye açıklık; rekreasyon yaşam boyu bireyin aktif yaşamasını teşvik eden bir boş zaman alanıdır. Mesleğini icra eden rekreasyon uzmanının da özellikle teknolojik gelişimlerden doğrudan etkilenen kamusal, özel ve/veya ticari rekreasyon uygulamalarına cevap verebilmek için yaşam boyu öğrenme sürecine açık olması beklenmektedir. Mesleğin icrasında yeni akım, etkinlik, etkinlik araç gereçleri (hava, kara ve deniz rekreasyon aktivitelerinde kullanılan araç-gereç) kullanım ve becerilerine ilişkin açık olması yaşam boyu bilgi ve becerilerini güncel tutması beklenmektedir.

Öğretir; Rekreasyon uzmanları, boş zaman alanında farklı roller üstlenebilir. Bu roller macera rekreasyonu programlaması örneğinde olduğu gibi (Priest ve Gass, 2018) tercüman, öncü, lider, güdüleyici, otorite, koruyucu ve model niteliği taşıyabilir. Hangi rolde görev üstlenirse veya tercih ederse etsin rekreasyon uzmanının öncelikli görevi rekreasyon etkinliğine ilişkin farklı bilgi, beceri ve katılım farkındalığına ilişkin öğretimdir. Katılımcıya yaklaşımında bu öğretici ve/veya eğitmen (instructor) görevini yürütmesi beklenmektedir.

Meslek uygulamalarını yansız ve kanıta dayalı uygulamalar; rekreasyon uzmanı gerçekleşen etkinliklerinin planlama, uygulama ve değerlendirme aşamasında tarafsızdır. Tarafsız ve doğru bilgiyi katılımcılara ve birlikte çalıştığı çalışma ekibi üyelerine sağlar, bilgiye erişilebilirliği artırır.

Etkin iletişim yapar; toplumla iç içe, çeşitli kitlelerden farklı amaçlarla gelen katılımcıya yazılı ve sözlü iletişime cevap verebilmek üzere, iletişim tekniklerini, bilgi, medya ve teknolojiyi etkili bir şekilde kullanır.

Karar verir; etkinlikler boyunca karşılaşılan problemlerin çözülmesi için bilgi, kavrama analiz ve sentezleme becerilerini kullanarak objektif, etkili ve etik kararlar verir.

Liderlik yapar; aşına olunan veya olunmayan çevre koşullarında katılımcıların beklenmedik yanlarını gün yüzüne çıkarabilmek, etkinlik hedeflerini başarmak ve durumsal gereklerin baskısı altında farklı liderlik stil ve davranışlarını benimseyebilir. Çok disiplinli spor ve rekreasyon hizmeti vermekle yükümlü işletmelerin yetersiz olduğu durum ve şartlarda birey olarak liderlik görevi üstlenir. Lider olarak güvenilir, tutarlı, merhametli olması ve empati göstermesi yanı sıra karar verme, etkin iletişim kurma, etkin yönetim becerilerine de sahip çözüm odaklıdır bir yaklaşım benimsemesi beklenmektedir.

Takım oyuncusudur ve ekip ruhu ile mesleğini uygular; gerek çalışma arkadaşları ve gerekse de katılımcılarla iş birliği içinde, profesyonel kişiliğe, yüksek değerlere, etik prensiplere ve tutarlı davranışlara ve saygınlığa sahiptir.

Girişimci ve aktif bir yöneticidir; Rekreasyon uzmanı mesleğini uygularken maddi ve insan kaynağı gereksinimlerini tanımlayarak, kaynakları ve bilgiyi uygun, etkin ve yaratıcı biçimde kullanır. Mesleği geliştirmek, kaliteyi arttırmak veya engelleri aşmak için yenilikçi fikirler ve yaklaşımlar geliştirir.

2. **Mesleki Yeterlilikler:** Rekreasyon sektöründe çalışabilmesi için gerekli genel mesleki yeterlilikleri tanımlamaktadır. Rekreasyon sektöründe mesleki yeterlilik, boş zaman, spor, açık alan etkinlikleri ve eğlence sektörlerinde işleri etkin bir şekilde gerçekleştirmek için gereken özel becerileri, pratik bilgileri ve profesyonel yeterlilikleri ifade eder.

- a) Boş zaman bilincinin birey ve toplum lehine faydalarını bilir.
- b) Yaşam boyu öğrenmeye ilişkin olumlu tutuma sahiptir.
- c) Toplumsal sorumluluk bilinci ile yaşadığı sosyal çevre için proje ve etkinlikler düzenleyebilme ve bunları uygulayabilir.
- d) İnsan vücudu ve sağlık ile ilgili temel teorik ve uygulama bilgisine sahip olur.
- e) Eleştirel düşünme, yaratıcı düşünme, problem çözme ve iletişim becerilerine sahip olur.
- f) Rekreasyon alanıyla ilgili kişi ve kurumları bilgilendirebilme; düşüncelerini ve sorunlara ilişkin çözüm önerilerini yazılı ve sözlü olarak aktarabilir.
- g) Rekreasyon alanı ile ilgili yasal mevzuatı yorumlar ve etkinlik alanı ve etkinliklerin bu mevzuata uygunluğunu denetleyebilir.
- h) Rekreasyon deneyimini kamusal, özel ve ticari rekreasyon alanlarına yorumlayarak gerekliliklere uygun biçimde uyarlayabilir.
- i) Rekreasyon alanı ile ilgili verilerin toplanması, yorumlanması, uygulanması ve sonuçlarının duyurulması aşamalarında toplumsal, bilimsel, kültürel ve etik değerlere uygun hareket eder.
- j) Rekreasyon alanının gerektirdiği düzeyde bilişim ve iletişim teknolojilerini ve becerilerini kullanabilir,
- k) Sosyal hakların evrenselliği, sosyal adalet, kalite kültürü ve kültürel değerlerin korunması ile çevre koruma, iş sağlığı ve güvenliği konularında yeterli bilince sahiptir.
- l) Rekreasyon alanındaki işleri yasalar ve meslek standartları çerçevesinde yerine getirir,
- m) Rekreasyon plan ve programlarını bilerek, bu plan ve programlar ile ilgili görev ve sorumluluklarının farkına varır,
- n) Rekreasyon alanında uygulamaya yönelik bir problem çözümünde kullanılacak ilkeleri bilerek, çözüm önerileri geliştirir
- o) Temel hak ve hürriyetleri gözetir, insanlar ve kültürler arasındaki farklılıklara duyarlı olur; hoşgörü ve saygı gösterir.

- p) Kişisel bakıma, hijyene, giyime ve görünümüne rekreasyon alanının gerektirdiği şekilde özen gösterir

Destekleyici Yeterlilikler

Sahip olunan ana yeterliliklere ek olarak bilgi veya becerilerin güncellenmesi, yenilenmesi veya sürekli meslekî gelişim ile ilgili yeterliliklerdir (<https://www.tyc.gov.tr>). Rekreasyon uzmanlarının sahip oldukları farklı spor dallarına ilişkin antrenörlük ve/veya eğitimlik belgeleri, ilk yardım, cankurtaranlık belgelerine sahip olabilme yeterlilikleridir. Antrenörlük yeterlikleri, Gençlik ve Spor Bakanlığı Antrenörlük Yönetmeliği Ana Statü ve ilgili federasyonun antrenörlük yönetmeliklerinin 20. maddesine düzenlenir. Belgelendirme işlemi Gençlik ve Spor Bakanlığı Spor Eğitim ve Araştırmaları Daire Başkanlığı koordinasyonuyla yürütülmektedir.

1. Antrenörlük Yeterlilikleri

Üniversitelerin spor bilimleri alanı lisans eğitimi mezunları hak ve muafiyetleri:

MADDE 20 - (1) Üniversitelerin spor bilimleri alanında lisans eğitimi veren fakülte veya yüksekokullarının antrenörlük eğitimi bölümü/programı mezunlarının hak ve muafiyetleri aşağıdaki gibidir:

- a. İlgili spor dalını ihtisas/uzmanlık olarak aldığını belgeleyenler, temel eğitim ve sınavından muaf olup, uygulama eğitimi ve sınavına katılarak başarılı olmaları halinde kıdemli antrenörlük belgesi almaya hak kazanır.
- b. İhtisas/uzmanlık spor dalı haricinde en az bir dönem eğitim alanlar, tercih edeceği yalnızca bir spor dalında yardımcı antrenörlük belgesi almaya hak kazanır.
- c. Bu fıkra kapsamındakiler, mezuniyet tarihinden itibaren dört yıl boyunca kıdemli antrenörlük ve temel antrenörlük kademelerindeki temel eğitim ve sınavlarından muaftır.

(2) Üniversitelerin spor bilimleri alanında lisans eğitimi veren fakülte veya yüksekokullarının antrenörlük eğitimi bölümü dışında kalan mezunlardan;

- a. İlgili spor dalında en az iki dönem eğitim aldığını belgeleyenler, temel eğitim ve sınavından muaf olup, tercih edeceği yalnızca bir spor dalında ilgili federasyon tarafından açılan uygulama eğitimi ve sınavına katılarak başarılı olmaları halinde temel antrenörlük belgesi almaya hak kazanır.
- b. İlgili spor dalında en az bir dönem eğitim alanlar, tercih edeceği yalnızca bir spor dalında yardımcı antrenörlük belgesi almaya hak kazanır.
- c. Bu fıkra kapsamındakiler, mezuniyet tarihinden itibaren dört yıl boyunca temel antrenörlük temel eğitimi ve sınavından muaftır.

(3) Üniversitelerin spor bilimleri alanında lisans eğitimi veren fakülte veya yüksekokullarından lisans mezunu olanlar, tüm spor dallarında yardımcı antrenörlük temel eğitim ve sınavından muaftır.

(4) Üniversitelerin spor bilimleri alanında lisans eğitimi veren fakülte veya yüksekokullarından çift ana dal mezunu olanlar, bu maddenin birinci ve ikinci fıkraları hükümlerine istinaden, her bir ana dal için ayrı ayrı olmak üzere ilgili spor dalında durumlarına uygun antrenörlük belgesi almaya hak kazanır.

(5) Yurt dışındaki üniversitelerin spor bilimleri alanında eğitim veren fakülte veya yüksekokul lisans mezunu olanlardan, Yükseköğretim Kurulu tarafından kabul edilen öğrenim denkliğini ve spor dalındaki ihtisaslarını belgeleyenler, temel eğitim ve sınavından muaf olup, Bakanlık veya ilgili federasyon tarafından açılan uygulama eğitimi ve sınavlarına katılarak başarılı olmaları halinde, durumlarına uygun antrenörlük belgesi almaya hak kazanır.
(<https://sporegitim.gsb.gov.tr>)

Birim Yeterlilikler

Ana yeterliliğin bir kısmına karşılık gelen öğrenme kazanımları sonucu belgelendirilen yeterliliklerdir. Birim yeterlilikler, modüler öğrenme programları ile ilişkilendirilebilir (<https://www.tvc.gov.tr>).

- 1. Park ve Açık Alan Rekreasyonu:** Açık alan rekreasyonu, doğada insan gücüyle yürütülen etkinlikleri nitelemektedir (Priest ve Gass,2017). Bu rekreasyon alanı bir yanıla doğada yapılan etkinliklere aktif katılımı teşvik ederken bir diğer yanıla yabanıl yaşamın insana yansıttığı zorluklarla mücadeleyi ön plana çıkarmaktadır. Gerçekten de Ewert ve diğ., (2014) kavramı, doğal parkurlardaki fiziksel tehlike unsurlarını, anlamlı insan deneyimleri yaratmak, doğada bulunmak ve bir mücadele durumuyla karşı karşıya kalmayla özdeşleştirir. Hardiman ve Shelley (2011), bu tip etkinlikleri; doğal bir ortam veya özelliğin kontrol edilemeyen tehlikelerine karşı özel geliştirilmiş beceri ve kararların uygulanması yoluyla isteyerek meydan okuma olarak tanımlayarak Brown, (1989, s. 37)'a atıfta bulunmuştur.

Park ve Açık Alan Rekreasyonu Alanına ilişkin yeterlilikler:

- a. Etkinlik hedeflerine ulaşma sürecinde doğa ve insan kaynaklı tehlikeleri yöneterek sağlık, güvenlik ve risk değerlendirmesi yapar.
- b. Açık alan rekreasyonu ve doğal park yönetimi kavram ve kuramlarına hakimdir.
- c. Katılımcı beklentisi doğrultusunda etkinlikleri kolay ve sert macera profilinde planlayabilir.
- d. Doğal çevrenin korunması ve sürdürülebilir etkinlikler tasarlar.
- e. Açık alan rekreasyonunda bireysel ve grup etkileşimine ilişkin katılımcı beklentilerini gözetir.
- f. Uygun çevresel ortamda macera eğitimi yoluyla yaparak yaşayarak öğrenme programları geliştirir.

- 2. Terapatik Rekreasyon:** Geleneksel olarak engelli durumdaki insanların boş zaman becerilerini geliştirebilmek üzere kullanılan danışmanlık, tedavi ve eğitim stratejilerin bir kombinasyonu olarak ifade edilen rekreasyon terapileri, farklı bakıştan yaşamda birtakım engellerle karşılaşan insanların belirledikleri hedeflere ulaşabilmeleri için boş zamanın terapatik anlamda kullanılmasıdır (Leigh Snead, 2003: s 499-503). Bu yaklaşımla rekreasyon bir kişinin rehabilitasyon programına eğlence ve keyif katmaktan çok daha fazlasını yapma potansiyele sahiptir. Bireyin engellerinden sıyrılarak yaşam kalitesinin artırılması için kolaylaştırıcı faktör olarak boş zaman ve rekreasyonun kullanıldığı net bir şekilde vurgulanabilir. Dolayısıyla rekreasyon, fiziksel, sosyal, duygusal ve bilişsel işlevlerde iyileşme sağlamak için planlanmış bir terapatik müdahalenin özel bir aracı olarak kullanılır.

Terapatik Rekreasyon Alanına ilişkin yeterlilikler:

- a. Etkinliklerin terapatik bir hedef veya ürüne ulaşmak amacıyla boş zamanın değerinin farkında olur.
 - b. Özel gereksinimleri nedeniyle boş zaman katılımında uzak kalan bireylere uygun terapatik modeli seçebilir.
 - c. Rekreasyon uzmanı sahip olunan çevre özelinde, toplum tarafından sağlanan kaynak veya desteklerin kişi veya katılımcıya sunulması için fırsat yaratır.
 - d. Rekreasyon uzmanı rekreasyon katılımının sağlık, zindelik, iyi oluş, mutluluk ve yaşam kalitesi üzerinde uzun süreli gelişme sağlayacağını bilincindedir.
 - e. Farklı engel, hastalık ve sosyal kısıtlılıkları olan bireyler için uygun etkinlikler geliştirebilir.
 - f. Rekreasyon katılımı yoluyla fiziksel, zihinsel, duyuşsal, ruhsal ve sosyal gelişime ve sağlığın korunmasına katkıda bulunur.
- 3. Turizm Rekreasyonu:** Turizm rekreasyonu, bireylerin normal çevrelerinin dışında, tipik olarak zevk, rahatlama veya kişisel gelişim amacıyla gerçekleştirdikleri boş zaman faaliyetlerini ifade eder (Hail ve Page, 2014). Turizm rekreasyonu bu yaklaşımla yaban hayatı izleme ve plaj turizmi gibi doğa temelli, kültürel miras turları ve festivaller gibi kültürel, rüzgarsörfü ve snowboard gibi aktif spor katılımı veya eğlence, gezi amacıyla kentsel rekreasyon içerikleriyle icra edilebilir. Rekreasyon turizmi, geçici doğası ve destinasyona özgü kaynaklara dayanması nedeniyle günlük boş zaman faaliyetlerinden farklıdır (Goeldner & Ritchie, 2012). Ekonomik büyümenin, çevrenin korunmasının (sürdürülebilir bir şekilde yönetildiğinde) ve kültürler arası alışverişin kritik bir itici gücü olarak hizmet eder (UNWTO, 2019).

Turizm Rekreasyon Alanına İlişkin Yeterlilikler:

- a. Alanının ulusal ve uluslararası farklı kültürlerde durum ve gelişim bilgisine sahiptir.
- b. Bir yabancı dili en az Avrupa Dil Portföyü B1 Genel Düzeyinde kullanarak alanındaki bilgileri izleyebilme ve meslektaşları ile iletişim kurabilir.
- c. Turizm rekreasyon alanındaki örgütlerin iç ve dış çevre faktörleri, örgüt bölümleri ve birbirleriyle ilişkileri ve etkileşimleri, yönetimi, politikaları ve stratejileri konularında bilgi sahibidir.
- d. Çalışma arkadaşlarının mesleki bilgi ve becerilerini geliştirir ve performanslarını değerlendirir.
- e. Turizm rekreasyonu hizmet süreçlerini planlar, uygular, denetler ve gerektiğinde analiz ederek geliştirir.
- f. Turizm rekreasyonu katılımcılarının niyet, motivasyon ve memnuniyet düzeylerini analiz eder ve yorumlar.

- 4. Rekreasyonel Spor:** Profesyonel rekabet veya kazançtan ziyade öncelikle keyif, rahatlama ve sağlık için yapılan fiziksel aktiviteleri ve oyunları ifade eder. Eğlence, sosyal etkileşim ve fiziksel uygunluğa odaklanan, rekabetçi olmayan veya düşük riskli rekabetçi faaliyetleri kapsar. Rekreasyonel sporlar, profesyonel veya elit sporlara kıyasla fiziksel aktiviteye daha rahat ve kapsayıcı bir yaklaşım sunan boş zaman ve kişisel iyi oluşun önemli bir yönüdür. Bu Rekreasyon alanı birçok farklı spor etkinliklerine ilişkin çekirdek becerilerin kazanılmasına yönelik katılımcıyı teşvik ederken ve bu sportif etkinliklere katılırken eğlence ve zevk almayı sağlayacak farklı bakış açıları da kazandırır. Dolayısıyla rekreasyonel sporun öncelikli amacı katılımcının becerileri öğrenmesi, eğlenmesi ve oyuna katılımının sağlanmasıdır.

Rekreasyonel Spor Alanına İlişkin Yeterlilikler:

- a. Bireysel farklılıkları ve çevre olanaklarını dikkate alarak rekreasyon programlarının planlar ve uygun yöntem ve teknikleri kuramsal/bilimsel temellerine uygun bir şekilde kullanır.
- b. Fiziksel aktivite ve rekreasyon alanı ile ilgili fiziksel ortamı, araç gereçleri ve teknolojileri tanıır ve kullanır
- c. Birey ve topluma boş zamanı etkili kullanarak rekreasyonel spora katılım bilincini kazandırabilir.
- d. Rekreasyonel spor alanındaki GSGM, Federasyonlar ve Belediyelerle iş birliği kurarak turnuva, müsabaka, oyun ve özel etkinlikleri planlayabilir.
- e. Rekreasyonel spor alanı ile ilgili fiziksel kapasiteleri, araç gereçleri ve teknolojileri tanıır, kullanır ve gerektiğinde danışmanlık yaparak geliştirilmelerini sağlar.
- f. Seçilen herhangi bir spor alanında branşın gerektirdiği becerilerle ilgili eğitim verebilir, yeni becerilerin öğrenimine açıktır.

RB-UÇEP'İN PAYDAŞLAR TARAFINDAN KULLANIMI

Rekreasyon Uzmanlığına ilişkin yeterlilikleri karşılayacak bir eğitim modelinin tüm Spor Bilimleri Fakültelerinin Rekreasyon Bölümlerinde uygulanması, rekreasyon hizmetlerinin mesleki uygulama standartlarının oluşturulması ve geliştirilebilmesi açısından önem taşımaktadır. Bu temel amaçla hazırlanmış olan RB-UÇEP'in sadece yükseköğretim kurumlarındaki eğitim programlarında değil aynı zamanda kamusal, özel ve ticari rekreasyon örgütlerinde rekreasyon hizmeti sunan ilgili tüm paydaşların yararlanabileceği bir kılavuz olması açısından önemlidir. Aşağıda adı geçen tüm paydaşların bu çalışmadan esinlenerek, ülkemizdeki boş zaman ve rekreasyon endüstrisinin geliştirilmesi ve iyileştirilmesi için girişimlerde bulunulması beklenmektedir. RB-UÇEP'in farklı kurum ve kuruluşlar tarafından hangi kapsamda kullanılabileceği aşağıda belirtilmiştir;

Spor Bilimleri Fakülteleri:

- Eğitimle ilgili stratejik planlamaların ve hedeflerin belirlenmesinde
- RB-UÇAP temel alınarak Rekreasyon bölümü Genel Eğitim Programlarının (GEP) geliştirilmesinde
- Eğitim programlarının geliştirme ve öğrenme çıktılarının tanımlanmasında
- Yeni açılacak ve eğitime yeni başlayacak olan Rekreasyon Bölümlerinin eğitim programlarının oluşturulmasında
- Ders amacının ve içeriğinin hazırlanmasında
- Ölçme ve değerlendirme yöntemlerinin belirlenmesinde
- Eğitim süreci ve sonuçlarının değerlendirilmesinde
- Öğrenci, eğitici ve personel sayısı ve niteliklerinin belirlenmesinde
- Öğrencilere mesleki yeterliliklerin kazandırılmasında
- Akreditasyon standartlarının karşılanmasında
- Rekreasyon Anabilim Dalının geliştirilerek Yüksek Lisans ve doktora program sayısı ve niteliklerinin artırılmasında
- Gelecekte ihtiyaç duyulacak akademik personelin yetiştirilmesi sürecinde alan hedeflerinin ve kalite standartlarının belirlenmesinde

Öğrenciler:

- Rekreasyon alanına ilişkin farkındalığın Yükseköğrenime başlanmadan artırılmasında
- Rekreasyon eğitiminde hedefler ve güncel yeterliliklerin tanınmasında
 - o Fakültenin öğrenme çıktılarının değerlendirilmesinde
 - o Derslerdeki teorik ve uygulama ağırlıklarının dağılımında
 - o Fiziksel aktivite, oyun ve sportif uygulamalı eğitimlerin güncellenmesinde
 - o Staj ve uygulamalarda
 - o Proje ve bitirme tezi hazırlamada

- Bilimsel ve mesleki etkinliklere katılımında
- Mesleki gelişimin planlanmasında

Rekreasyon Uzmanı:

- Toplumdaki rekreasyonla ilişkili mesleki rolün açığa çıkarılmasında
- Beden eğitimi öğretmeni, antrenör ve spor yöneticiliği gibi mesleki görevlerle arasındaki rollerin tanımlanmasında
- Öz değerlendirme aracı olarak kendi düzeyini belirlemede
- Sürekli mesleki gelişim ihtiyaçlarını belirlemede
- Ulusal ve uluslararası düzeyde mesleğe yönelik değişen eğilimlerin takibi ve uyumunun sağlanmasında

Meslek Örgütleri, Sivil Toplum Kuruluşları ve İlgili Kuruluşlar:

- Genelinde Spor Bilimleri, özelinde ise rekreasyon alanındaki mesleki yeterliliklerin uygulanmasında
- Mezuniyet sonrası eğitim ve mesleki gelişim programlarının düzenlenmesinde
- Rekreasyon Uzmanlık eğitiminin akreditasyonunda

ÖSYM:

- Rekreasyon uzmanlığı için taban puanların incelenmesinde
- Özel yetenek sınavı başvurularında gerekli puan sisteminin belirlenmesinde (sözel, sayısal, eşit ağırlık vb.)
- Ulusal ölçekli merkezi özel yetenek sınavlarının kapsamının planlaması ve geliştirilmesi sürecinde

Yükseköğretim Kurulu:

- Mezuniyet öncesi rekreasyon eğitimine yönelik süreçlerin ulusal ölçekte planlanmasında ve iyileştirilmesinde
- Eğitim programlarının yeniden yapılandırılması, izlenmesi ve değerlendirilmesinde
- Spor Bilimleri Fakültelerinin farklı bölümlerine ulusal merkezi özel yetenek sınavlarının alınacak öğrenci sayısı ve niteliklerinin belirlenmesinde
- Yeni Rekreasyon Bölümü ve Anabilim Dallarının açılmasında

Kamusal, Özel ve Ticari Rekreasyon Kurum veya İşletmeleri

- Rekreasyonun mesleki alanlarına göre insan kaynakları planlama ve seçiminin özelleşmesi için dayanak olmasında (park ve açık alan rekreasyonu, terapatik rekreasyon, turizm rekreasyonu, rekreasyonel spor, iş yeri rekreasyonu, kampüs rekreasyonu vb.)
- Rekreasyon uzmanının nitelik ve standartlarının belirlenmesinde
- Mesleki planlama çalışmalarında
- Personel düzenlemelerinde

Çalışma standartları geliştirilmesinde

Gençlik ve Spor Bakanlığı, Milli Eğitim Bakanlığı, Üniversiteler, Yerel Yönetimler, Gençlik Merkezleri, Türk Silahlı Kuvvetleri, Sanayi İşletmeleri, Alışveriş Merkezleri, Temalı Açık-Kapalı Parklar, Tabiat ve Milli Parklar, Belediye Parkları, Turizm İşletmeleri, Fitness ve Spa Merkezleri, Spor Kulüpleri ve Salonları, Rehabilitasyon Merkezleri, Etkinlik Yönetimi İşletmelerinde (Etkinlik organizasyonu işletmesi) görev alacak personelin nitelik belirlenmesinde

Rekreasyon alanında çalışacak personelin iş değerlemesinde

Rekreasyon alanlarındaki risklerin yönetilmesinde

Sezonluk (yaz ve kış turizmindeki eğitmen, cankurtaran ve antrenörler) ve kalıcı personel rejiminin düzenlenmesinde

Rekreasyon alanında kullanılacak ekipmanların pazarlamasında (spor, açık alan ve macera sporları vb.) ekipmanlarını pazarlayan şirketlerin pazarlama elemanı niteliklerinin belirlenmesinde

Plaj, göl, nehir ve dağların sürdürülebilir çevre kaygılarıyla gözetilmesinde

REKREASYON BÖLÜMÜ ULUSAL ÇEKİRDEK EĞİTİM PROGRAMI (RB-UÇEP 2025) GELİŞTİRME SÜREÇLERİ

Program geliştirme, eğitim programlarının tasarlanması, uygulanması, değerlendirilmesi ve bu değerlendirmeler sonucu elde edilen veriler doğrultusunda yeniden düzenlenmesi sürecidir. Bu süreç birçok program geliştirme yaklaşımında hedef, içerik, öğrenme-öğretme süreci ve değerlendirme öğeleri arasındaki dinamik ilişkiler bütünüdürün kurulması ile mümkün olabilmektedir.

Rekreasyon alanındaki program geliştirme faaliyetlerinin; toplumsal dinamikler, bireysel beklentiler, istihdam olanakları, sektörel gereklilikler, bilimsel yenilikler, teknolojik ilerlemeler, ulusal hedefler ve uluslararası eğilimler doğrultusunda şekillendirilmesi önemlidir. Aynı zamanda, alana özgü yasal çerçevelerin ve rekreasyon hizmetlerinin değişen yapısının da dikkate alınması gerekmektedir.

Rekreasyon bölümü eğitim programı, bireylerin yaşam boyu öğrenmelerini destekleyen, temel bilimler, yönetim bilimleri ve sosyal bilimlerle bütünleşmiş, spor bilimleri yaklaşımlarını merkezde tutan ancak rekreasyon alanı çatısı altında da konumlanabilen sağlık bilimleri, turizm ve sanat alanlarının etkileşiminden de yararlanarak öğrencilere çok yönlü gelişme ya da özelleşme olanaklarının sunulduğu, katılımcı merkezli ve uygulama ağırlıklı bir yapıya sahiptir.

Eğitim programlarının başlangıç noktası, mezunlarda kazandırılması hedeflenen yeterliliklerin tanımlanmasıdır. Bu yeterlilikler, mesleki rol ve görev tanımlarına kaynaklık ederken, aynı zamanda öğrencilerin öğrenim gereksinimlerinin belirlenmesine katkı sunar. Bu doğrultuda; öğrenme çıktıları, uygulama süreçleri ve değerlendirme yöntemleri belirlenen yeterliliklerle bütünleşik olmalıdır.

RB-UÇEP'ten GEP'e Geçiş (Rekreasyon Bölümü Ulusal Çekirdek Eğitim Programı'ndan Genişletilmiş Eğitim Programı'na Geçiş)

Rekreasyon Bölümleri, RB-UÇEP-2025'i olduğu gibi uygulayabilir ya da programlarının en az %70'i bu çerçeveye dayalı olmak koşuluyla, bölümün kendi misyon ve vizyonuna uygun bir Genişletilmiş Eğitim Programı (GEP) tasarlayabilir. Her iki durumda da bölümler, hedef yeterliliklerine ulaşmak için belirtke tablolarına dayandırılmış ve yapılandırılmış bir çıktı hiyerarşisi oluşturmalı; bu çıktılar üzerinden yatay (aynı düzeydeki dersler arası) ve dikey (sınıf düzeyleri arasında) entegrasyon planlarını hazırlamalıdır. Ayrıca uygun öğretim yöntemleri ve değerlendirme stratejileri belirlenmelidir.

RB-UÇEP içinde bulundurduğu alanlara yönelik uzmanlaşma fırsatı sunan yapısıyla rekreasyon alanının doğası gereği sahip olduğu geniş yelpaze ve alan yeterliliklerini belirleme zorluğunun da önüne geçmeyi hedeflemiştir.

GEP Geliştirme Sürecinin Temel Aşamaları

- 1. Eğitimsel Strateji Geliştirme:** Bölümün kurumsal eğitim hedeflerini ve amaçlarını içeren stratejik plan, fakültenin ve üniversitenin genel politikalarıyla uyumlu olmalıdır. Bu plan, rekreasyon lisans eğitimine dair misyon, vizyon ve uzun vadeli gelişim hedeflerini açık bir şekilde ortaya koymalıdır.
- 2. Belirtke Tablolarının Oluşturulması:** GEP'in RB-UÇEP 2025'e uyumu sürecinde belirtke tabloları hazırlanmalıdır. Bu belirtke tabloları hem mesleki belirtke tablosu hem de teknik belirtke tablosu şeklinde hazırlanmalıdır. Mesleki belirtke tablosu, bir programın mezunlarından beklenen genel yeterlilikleri, bu yeterliliklerin ölçülebilir alt başlıklarını ve bu başlıklara ulaşmak için öğrencilere kazandırılması gereken öğrenme hedeflerini sistematik bir şekilde gösteren bir tablodur ve bu sırayla süreç yürütülmelidir. Sosyal yeterlilikler ise bir bireyin mesleği etkili bir şekilde icra edebilmesi için gerekli bilgi, beceri ve tutumların bütününe ve uygulama yetkinliğine karşılık gelmektedir. Sosyal yeterlilikleri belirlerken ise öncelikle konuların, sonrasında alt konuların ve son olarak ise öğrenim hedefinin yazılması gerekir.
- 3. Yeni Sosyal Yeterliliklerin Eklenmesi:** RB-UÇEP-2025'te yer almayan, ancak bölümün stratejik hedeflerine uygun yeni sosyal yeterlilikler belirlenebilir. Bu yeterlilikler için ayrıca alt yeterlilikler ve öğrenme hedefleri tanımlanmalı; eklenen yeterliliğin mevcut bir yeterliliğin tekrarı ya da alt kategorisi olmadığı doğrulanmalıdır.
- 4. Sosyal Yeterlilik Seviyesinin Uyumu:** Bölümün mevcut eğitim içeriği, RB-UÇEP-2025'teki yeterlilik düzeyleriyle karşılaştırılmalıdır. Eğer yeterlilik düzeyi daha üstteyse, ilgili uygulamalı derslerin, proje çalışmalarının veya staj olanaklarının güncellenmesi gerekebilir. Daha düşük düzeyde bir yeterlilik söz konusuysa, bu yeterlilik GEP'e entegre edilerek yükseltilebilir. Mesleğinin uygulanışına yönelik deneyim edebileceği staj, işletmede mesleki eğitim ya da alan uygulaması tarzındaki düzenlemeler ile yeterlilik düzeyi artırılabilir.
- 5. Eğitim Yöntemlerinin ve Ölçme-Değerlendirme Araçlarının Belirlenmesi:** Bölüm, belirlediği hedef yeterliliklere uygun 9. sayfa da yer alan eğitim yöntemi ve modellerinden seçmelidir. Ayrıca bu modelin yatay-dikey düzlemdeki entegrasyonunu sağlamalıdır. Her bir öğrenme periyoduna ilişkin ölçme ve değerlendirme araçları açıkça tanımlanmalı; bu araçların çıktılarla doğrudan ilişkili olması sağlanmalıdır.

SONUÇ ve ÖNERİLER

Rekreasyon Bölümü Çekirdek Eğitim Programı (RB-UÇEP 2025), geri bildirimler ve uygulamalardan elde edilen deneyimlerle sürekli gelişime açık bir ortak akıl belgesi olarak tasarlanmıştır. RB-UÇEP 2025'in uygulanmaya başlanması planlanan eğitim-öğretim yılı dâhil olmak üzere, mevzuat değişikliği gibi zorunlu durumlar haricinde her 4 yılda bir Spor Bilimleri Fakülteleri Dekanlar Konseyi tarafından gözden geçirilmesi önerilmektedir. Bu süreçte tüm paydaşlardan (akademisyenler, öğrenciler, sektör temsilcileri ve mezunlar) gelen geribildirimler dikkate alınarak gerekli revizyonların yapılması öngörülmektedir.

Temel alan derslerinin, meslek alanındaki derslerle bütünleşik ve destekleyici nitelikte olması sağlanmalı; öğrencilerin mesleki eğitime ayıracakları zamanı azaltacak fazlalıklardan kaçınılmalıdır.

Rekreasyon eğitiminde mevcut ölçme ve değerlendirme yöntemlerinin, öğrenmeyi destekleyen çok basamaklı sistemleri kapsayacak şekilde RB-UÇEP 2025 çıktılarına uygun biçimde düzenlenmesi beklenmektedir. RB-UÇEP 2025'in Ölçme ve Değerlendirme Yöntemleri bölümünde belirtildiği üzere, yapılacak değerlendirmelerin tüm eğitim hedeflerini kapsaması önem arz etmektedir. Bu amaçla, ölçme ve değerlendirme süreçlerinde teorik e uygulama sınavları için hazır bulunuşluk (diagnostik) ve biçimlendirme (formatif) sınavlarının kullanılması önerilmektedir. Sınavların geçerlilik ve güvenilirliği uygun yöntemlerle denetlenmeli, her fakülte kendi koşullarına uygun sistematik ve sürdürülebilir bir yaklaşım belirlemelidir.

Ölçme ve değerlendirmenin nesnellığı, eğitimin şeffaflığı ve güvenilirliği üzerinde olumlu etki yaratacak; eğitim hedefleri ile sınav sorularının uyumu, sınav kalitesini beklenen seviyeye taşıyacaktır. Bu doğrultuda, RB-UÇEP 2025'in rekreasyon eğitiminde hâlen kullanılmakta olan ölçme-değerlendirme süreçlerinin iyileştirilmesine de katkı sunması beklenmektedir.

Rekreasyon eğitiminin spor, sağlık, toplum ve hizmet sektörlerinde ülke ve dünya koşullarına uygun şekilde geliştirilebilmesi için mevcut eğiticiler, belediyeler, meslek örgütleri, sivil toplum kuruluşları ve ilgili diğer paydaşların birlikte hareket etmeleri gerekmektedir.

KAYNAKÇA

- Arufe-Giráldez, V., Sanmiguel-Rodriguez, A., Ramos-Álvarez, O., & Navarro-Patón, R. (2022). Gamification in physical education: A systematic review. *Education Sciences*, 12(8), 540-560.
- Brown, I. D. (1989). Managing for adventure recreation. *Australian Parks and Recreation*, 25(4), 37-40.
- Duman, C., & Batdı, V. (2025). Bağlam temelli uygulamaların kalıcılığa etkisine ilişkin çoklu bütüncül yaklaşım. *Eğitim ve Bilim*, 20(221).
- Ewert, A., Mitten, D., & Overholt, J. (2014). *Naturel environment and human health*. CAB International.
- Goeldner, C. R., & Ritchie, J. R. B. (2012). *Tourism: Principles, practices, philosophies* (12th ed.). Wiley.
- Güler, M., & Mert, O. (2022). Türkçe eğitimi alanında yenilenmiş Bloom taksonomisini temel alarak yapılan akademik çalışmaların incelenmesi. *Bayburt Eğitim Fakültesi Dergisi*, 7(35), 1089-1118. <https://doi.org/10.35675/befdergi.10312Q7>
- Hall, C. M., & Page, S. J. (2014). *The geography of tourism and recreation: Environment, place, and space* (4th ed.). Routledge.
- Hrusovâ, D., Chaloupsky, D., Chaloupskâ, P., & Hrusa, P. (2024). Blended learning in physical education: Application and motivation. *Frontiers in Psychology*, 75(1380041), 1-17.
- Kalayci-Atay, A. (2008). Yükseköğretimde proje tabanlı öğrenmeye ilişkin bir uygulama: Projeyi yöneten öğrenciler açısından analiz. *Eğitim ve Bilim*, 147(33), 85-105.
- Khaldi, A., Bouzidi, R., & Nader, F. (2023). Gamification of e-learning in higher education: A systematic literature review. *Smart Learning Environments*, 70(10), 1-31.
- Kolb, D. A. (1984). *Experiential learning: Experience as the source of learning and development*. Prentice Hall.
- Ödemiş Keleş, N., & Sezgin, F. (2024). Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi'nin dinamik yetenekler bağlamında değerlendirilmesi. *Yaşadıkça Eğitim*, 35(1), 217-229.
- Priest, S., & Gass, M. A. (2017). *Effective leadership in adventure programming* (3rd ed.). Human Kinetics.
- Prince, M. (2004). Does active learning work? *Journal of Engineering Education*, 93(3), 223-231.

Savery, J. R. (2006). Overview of problem-based learning. *The Interdisciplinary Journal of Problem-Based Learning*, 7(1), 9-20.

Şimşek, K. Y. (2018). *Ticari rekreasyon*. Detay Yayıncılık.

Snead, S. L. (2003). Therapeutic recreation. In J. M. Jenkins & J. J. Pigram (Eds.), *Encyclopedia of Leisure and Outdoor Recreation*. Routledge.

Spor Bilimleri Derneği. (2024). *SPORAK Spor Bilimleri Lisans Programları Değerlendirme Ölçütleri (Versiyon 2.0)*. <https://sporbilimleri.org.tr/wp-content/uploads/2024/01/Kanit-1.65.-Lisans-Programlari-Degerlendirme-01cutleri-Versiyon-2.Q.pdf>

United Nations World Tourism Organization (UNWTO). (2019). *International tourism highlights*, <https://www.unwto.org>

Yükseköğretim Kurulu (YÖK). (2019). *Ulusal Eczacılık Çekirdek Eğitim Programı (EczÇEP-2019): Mezuniyet Öncesi Eczacılık Eğitimi*. https://www.yok.gov.tr/Documents/Kurumsal/egitim_ogretim_dairesi/Ulusal-cekirdek-egitimi-programlari/eczacilikcekirdekegitim_j3rogrami.pdf

Yükseköğretim Kurulu (YÖK). (2020). *Sosyal Hizmet Ulusal Çekirdek Eğitim Programı (SHUÇEP)*. https://www.yok.gov.tr/Documents/Kurumsal/egitim_ogretim_dairesi/Ulusal-cekirdek-egitimi-programlari/sosyal-hizmet-ulusal-cekirdek-egitim-programi.pdf

Yükseköğretim Kurulu (YÖK). (2022). *Hemşirelik Ulusal Çekirdek Eğitim Programı (HUÇEP-2022)*. https://www.yok.gov.tr/Documents/Kurumsal/egitim_ogretim_dairesi/Ulusal-cekirdek-egitimi-programlari/hemsirelik_cekirdek_egitim_programi.pdf

Yükseköğretim Kurulu (YÖK), (n.d.). *Türkiye Yeterlilikler Çerçevesi - Yeterlilik Kategorileri*. <https://www.tyc.gov.tr/sayfa/veterlilik-kategorileri-il47c6b3a-c0bb-4730-943a-7277e43af46a.html>

T.C. Gençlik ve Spor Bakanlığı, (n.d.). *Spor Bilimleri, Spor Lisesi ve Konservatuar Mezunlarının Hak ve Muafiyetleri*. <https://sporegitim.gsb.gov.tr/Sayfalar/3675/2882/spor-bilimleri-spor-lisesi-ve-konservatuar-mezunlarinin-hak-ve-muafiyetleri.aspx>

SPOR BİLİMLERİ FAKÜLTESİ

REKREASYON BÖLÜMÜ

**ULUSAL ÇEKİRDEK EĞİTİMİ
PROGRAMI**

**RB-UÇEP
SPORDEK**

2025

SPOR BİLİMLERİ FAKÜLTESİ REKREASYON BÖLÜMÜ
ULUSAL ÇEKİRDEK EĞİTİMİ PROGRAMI (RB-UÇEP)

L YARIYIL (GÜZ)

KOD	DERSİN ADI	T	U	AKTS	Z/S
	Türk Dili	2	0	2	z
	Yabancı Dil I	2	0	2	z
	Atatürk İlkeleri ve inkılap Tarihi I	2	0	2	z
REK	Rekreasyon Bilimine Giriş	2	0	5	z
REK	Genel Cimnastik ve Hareket Eğitimi	2	1	5	z
REK	Sağlık Bilgisi ve İlk Yardım	2	1	5	z
REK	Rekreasyonel Spor	3	0	5	z
REK	Seçmeli Uygulama Dersi I	1	1	4	s
I. YARIYIL TOPLAMI		16	3	30	

II. YARIYIL (BAHAR)

KOD	DERSİN ADI	T	u	AKTS	Z/S
	Atatürk İlkeleri ve inkılap Tarihi II	2	0	2	z
	Yabancı Dil II	2	0	2	z
	Türk Dili E	2	0	2	z
REK	İletişim ve Halkla İlişkiler	2	0	3	z
REK	Turizm Rekreasyonu	3	0	5	z
REK	Kariyer Planlaması	2	0	4	z
REK	Oyun Teorileri ve Uygulamaları	1	2	5	z
REK	Temel Bilgi Teknolojileri	2	0	3	z
REK	Seçmeli Uygulama Dersi II	1	1	4	s
n. YARIYIL TOPLAMI		17	3	30	

III. YARIYIL (GÜZ)

KOD	DERSİN ADI	T	U	AKTS	Z/S
REK	Terapatik Rekreasyon	3	0	5	z
REK	Rekreasyon Liderliği	2	0	4	z
REK	Boş Zaman Sosyolojisi	2	0	4	z
REK	Park ve Açıkalan Rekreasyonu	3	0	5	z
REK	Psiko Motor Gelişim	2	0	4	z
REK	Mesleki İngilizce	2	0	4	z
REK	Seçmeli Uygulama Dersi III	1	1	4	S
III. YARIYIL TOPLAMI		15	1	30	

IV. YARIYIL (BAHAR)

KOD	DERSİN ADI	T	U	AKTS	Z/S
REK	Ticari Rekreasyon	2	0	5	z
REK	Rekreasyon Yönetimi ve Organizasyonu	2	0	4	z
REK	Boş Zaman Eğitimi	2	0	5	z
REK	Boş Zaman Tarihi ve Felsefesi	2	0	4	z
REK	Seçmeli Teorik Ders I	2	0	3	S
REK	Seçmeli Uygulama Dersi IV	1	1	4	s
REK	Mesleki Seçmeli Ders I	2	1/0	5	s
IV. YARIYIL TOPLAMI		13	2	30	

V. YARIYIL (GÜZ)

KOD	DERSİN ADI	T	u	AKTS	z/s
REK	Rekreasyon ve İşletmecilik	2	0	4	z
REK	Rekreasyonda Program Geliştirme ve Planlama	2	0	5	Z
REK	İş Yeri Rekreasyonu	2	0	5	z
REK	Kamu ve Yerel Yönetim Rekreasyonu	2	0	4	z
REK	Seçmeli Teorik Ders II	2	0	3	S
REK	Seçmeli Uygulama Dersi V	1	1	4	S
REK	Mesleki Seçmeli Ders II	2	1/0	5	S
V. YARIYIL TOPLAMI		13	2	30	

VL YARIYIL (BAHAR)

KOD	DERSİN ADI	T	U	AKTS	Z/S
REK	Rekreasyonda Etkinlik Yönetimi	2	0	5	z
REK	Bilimsel Araştırma Yöntemleri	2	0	5	z
REK	Antrenman Bilimi	2	0	3	z
REK	Seçmeli Teorik Ders III	2	0	3	S
REK	Seçmeli Uygulamalı Ders VI	1	1	4	S
REK	Mesleki Seçmeli Ders IH	2	1/0	5	S
REK	Mesleki Seçmeli Ders IV	2	1/0	5	S
VL YARIYIL TOPLAMI		13	3	30	

7. Yarıyıda İşletmede Mesleki Eğitime Gidecek Öğrenciler İçin.**VII. YARIYIL (GÜZ)**

KOD	DERSİN ADI	T	U	AKTS	Z/S
REK	İşletmede Mesleki Eğitim	0	24	20	z
REK	İşletmede Mesleki Eğitim Değerlendirmesi	4	0	4	z
REK	Bilimsel/Mesleki Araştırma Projesi I (TEZ)	2	2	6	z
VII. YARIYIL TOPLAMI		6	26	30	

VIII. YARIYIL (BAHAR)

KOD	DERSİN ADI	T	u	AKTS	Z/S
REK	Rekreasyon ve Girişimcilik	2	0	5	z
REK	Rekreasyon Pazarlaması	2	0	5	z
REK	Bilimsel/Mesleki Araştırma Projesi II (TEZ)	2	2	6	z
REK	Seçmeli Uygulama Dersi VII	1	1	4	S
REK	Mesleki Seçmeli Ders V	2	1/0	5	S
REK	Mesleki Seçmeli Ders VI	2	1/0	5	S
VIII. YARIYIL TOPLAMI		11	6	30	

8. Yarıyılıda İşletmede Mesleki Eğitime Gidecek Öğrenciler İçin.

VII. YARIYIL (GÜZ)

KOD	DERSİN ADI	T	u	AKTS	Z/S
REK	Rekreasyon ve Girişimcilik	2	0	5	z
REK	Rekreasyon Pazarlaması	2	0	5	z
REK	Bilimsel/Mesleki Araştırma Projesi I (TEZ)	2	2	6	z
REK	Seçmeli Uygulama Dersi VII	1	1	4	s
REK	Mesleki Seçmeli Ders V	2	1/0	5	s
REK	Mesleki Seçmeli Ders VI	2	1/0	5	s
VIII. YARIYIL TOPLAMI		11	6	30	

VIII. YARIYIL (BAHAR)

KOD	DERSİN ADI	T	U	AKTS	Z/S
REK	İşletmede Mesleki Eğitim	0	24	20	z
REK	İşletmede Mesleki Eğitim Değerlendirmesi	4	0	4	z
REK	Bilimsel/Mesleki Araştırma Projesi II (TEZ)	2	2	6	z
VII. YARIYIL TOPLAMI		6	26	30	

SEÇMELİ TEORİK DERSLER

KOD	DERSİN ADI	T	U	AKTS	Z/S
REK	Değerler Eğitimi	2	0	3	S
REK	Akademik Yazma ve Sunum Teknikleri				
REK	Çocuk Hakları				
REK	Genel Muhasebe				
REK	Stratejik Yönetim				
REK	Örgütsel Davranış				
REK	Sağlık ve Beslenme Yaklaşımları				
REK	Gönüllülük Çalışmaları				
REK	Türk İşaret Dili				

Toplam: 9 Seçmeli Teorik Ders

SEÇMELİ UYGULAMA DERSLERİ

KOD	DERSİN ADI	T	u	AKTS	Z/S
REK	Futbol	1	1	4	S
REK	Voleybol				
REK	Plaj Voleybolu				
REK	Basketbol				
REK	Hentbol				
REK	Futsal				
REK	Yüzme				
REK	Atletizm				
REK	Artistik Cimnastik				
REK	Tenis				
REK	Eskrim				
REK	Bilardo				
REK	Satranç				
REK	Masa Tenisi				
REK	Badminton				
REK	Halk Oyunları				
REK	Kano				
REK	Rafting				
REK	Masaj				
REK	Step-Aerobik				

REK	Bocce
REK	Bisiklet
REK	Oryantiring
REK	Dağcılık
REK	Okçuluk
REK	Dağ/Tur Kayağı
REK	Paten
REK	Kaykay
REK	Dart
REK	Kickboks
REK	Taekwondo
REK	Karate Do
REK	Aikido
REK	Wushu
REK	Modern Danslar
REK	Doğa Yürüyüşü ve Kampçılık
REK	İzcilik
REK	Mat Pilâtes
REK	Aquarunning
REK	Hemsball
REK	Pickleball
REK	Zumba
REK	Sosyal Danslar
REK	Salon Dansları
REK	Yoga
REK	Spinning
REK	Doğa ve Çevre Eğitimi
REK	Squash
REK	Corfbol
REK	Reformer
REK	otoğrafçılık
REK	Trampolin Cimnastik
REK	Yaz Kampı Uygulamaları
REK	Cış Kampı Uygulamaları

Toplam: 54 Seçmeli Uygulama Dersi

MESLEKİ SEÇMELİ DERSLER

KOD	Dersin Adı	Mesleki Uzmanlık Alanlarına Göre Önerilen Dersler				T	U	AKTS	Z/S
		Turizm Rekreasyonu Uzmanlığı	Terapatik Rekreasyon Uzmanlığı	Rekreasyonel Spor Uzmanlığı	Park ve Açık Alan Rekreasyonu Uzmanlığı				
REK	Ekorekreasyon	X			X				
REK	Termal ve Spa Hizmetleri	X							
REK	Özel ilgi Turizmi	X							
REK	Turizm Rekreasyonunda Bölgesel Kalkınma	X							
REK	Macera Rekreasyonunda Motivasyonel Eğilimler				X				
REK	Rekreasyon Alanlarının Görselleştirilmesi			X	X				
REK	Doğal ve Ulusal Park idaresi				X				
REK	Açık Alan Rekreasyonda Tasarım				X				
REK	Doğal Alan Macera Eğitimi	X			X				
REK	Açık Alan Rekreasyonunda Risk Yönetimi	X	X		X				
REK	Açık Alan Macera Rekreasyonun Sosyal Perspektifi				X				
REK	Hava, Kara ve Su Tabanlı Rekreasyon Programları				X				

REK	Açık Alan Rekreasyon Yönetimi	X			X	2	0	5	S
REK	Sağlık Turizmi	X	X						
REK	Yaşlılarda Rekreasyon		X						
REK	Terapatik Rekreasyonda Yönetim Süreci		X						
REK	Bireyselleştirilmiş Terapatik Rekreasyon Programlaması		X		X				
REK	Dezavantajlı Gruplarda Terapatik Rekreasyon		X						
REK	Rekreasyon Aktivitelerinde Ölçme ve Değerlendirme			X					
REK	Fiziksel Aktivite ve Rekreasyon	X	X	X	X				
REK	Egzersiz Fizyolojisi		X	X					
REK	insan Anatomisi ve Kinesiyoloji		X	X					
REK	Okullarda Rekreasyon		X	X					
REK	Rekreasyonda Takım Çalışması ve Uygulamaları			X	X				
REK	Rekreasyonda Etik ilkeler	X	X	X	X				
REK	Rekreasyon ve Dijital Teknolojiler	X	X	X	X				
REK	Boş Zaman Psikolojisi	X	X	X	X				
REK	Rekreasyonda Proje Yönetimi	X	X	X	X				
REK	Kentsel Rekreasyonda Peyzaj Tasarımı				X				
REK	Rekreasyonda insan Kaynaklan Yönetimi	X	X	X	X				

REK	Rekreasyonda Materyal Tasarımı ve Geliştirme	X	X	X	X				
REK	Rekreasyonda Toplam Kalite Yönetimi	X	X	X	X				
REK	Rekreasyonda Müşteri İlişkileri Yönetimi	X	X	X	X				
REK	Rekreasyonda Yenilik Yönetimi	X	X	X	X				
REK	Kampüs Rekreasyonu	X	X	X	X				
REK	Rekreasyonda Zaman Yönetimi	X	X	X	X				
REK	Rekreasyonda Sponsorluk	X	X	X	X				
REK	Rekreasyon Ekonomisi	X	X	X	X				
REK	Tesis Saha ve Malzeme Yönetimi	X	X	X	X				
REK	Rekreasyon ve Kentleşme	X	X	X	X				
REK	Eğlence Pazarlaması	X	X	X	X				
REK	Animasyon	X				2	1	5	S
REK	Yaratıcı Drama	X	X		X				
REK	Engelli Gruplarda Rekreasyon Uygulamaları		X						
REK	Fitness I	X	X	X	X				
REK	Fitness II	X		X	X				
REK	Fiziksel Uygunluk ve Yaşam Koçluğu	X	X	X	X				

Toplam: 47 Mesleki Seçmeli Ders

	T	U	S	AKTS
GENEL TOPLAM	104 (%69.34)	46 (%30.66)	150	240
ZORUNLU DERS SAYISI	37 (% 69.81)			
SEÇMELİ DERS SAYISI	16 (% 30.19)			
TOPLAM DERS SAYISI	53 (% 100)			

AÇIKLAMALAR

- 1) Bölümler programlarının en az %70'ini RB-UÇEP 2025'in tamamını kapsayacak şekilde oluşturmalıdır. Eğitim programının geri kalan %30'luk kısmı ulusal gerekliliklerin yanı sıra üniversite hedef ve politikaları ile uluslararası gelişmeler kapsamında oluşturulan fakülte misyonuna uygun olarak belirlenmiş program yeterlilikleri, kurumsal gelişim hedefleri ve öğrenci beklentileri doğrultusunda değişiklik gösterebilir.
- 2) Seçmeli ders havuzuna (seçmeli teorik, seçmeli uygulamalı, mesleki seçmeli) ekleme yapılabilir.
- 3) Bilimsel/Mesleki Araştırma Projesi I (TEZ) dersini alabilmek için Bilimsel Araştırma Yöntemleri dersinden başarılı olmak gerekir.
- 4) Bilimsel/Mesleki Araştırma Projesi II (TEZ) dersini alabilmek için Bilimsel/Mesleki Araştırma Projesi I (TEZ) dersinden başarılı olmak gerekir.
- 5) Bilimsel/Mesleki Araştırma Projesi I ve II dersleri, birbirini takip eden iki yarıyıldaki bütünlük arz eden bir yapıdadır. Öğrenciler, ilk yarıyıldaki seçtikleri proje türüne (bilimsel veya mesleki) takip eden diğer yarıyıldaki da aynı şekilde devam etmekle yükümlüdür. Bu kapsamda, birinci yarıyıldaki "Bilimsel Araştırma Projesi I" dersini alan öğrenciler, ikinci yarıyıldaki "Bilimsel Araştırma Projesi II" ile devam etmelidir; aynı durum Mesleki Araştırma Projesi türü için de geçerlidir. Proje türü, yarıyıllar arasında değiştirilemez.
 - a. Mesleki Araştırma Projesi: Bir rekreasyon etkinliğini araştırmak, tasarlamak, planlamak, uygulamak, koordine etmek ve değerlendirmek aşamalarından oluşan etkinlik projesidir. Aktivite ve etkinlik arasındaki benzerliğin ya da iç içe geçmişliğin ayrımını anlamak için "etkinlikler aktivitelerden oluşur" görüşünün dikkate alınması önemlidir. Etkinlik; büyüklüğe, geniş bir kapsama, uzun bir zaman dilimine ve geniş bir çevreye, aktivite ise küçüklüğe, dar bir kapsama, kısa bir zaman dilimine ve küçük bir çerçeveye işaret etmektedir.
 - b. Bilimsel Araştırma Projesi: Rekreasyon ile ilişkili araştırma konusu seçerek ilgili konuda literatür taraması, veri toplama, analiz ve raporlama

aşamalarından oluşan bilimsel araştırma projesidir.

- 6) İŞME Uygulaması ve İŞME Değerlendirmesi İşletmede Mesleki Eğitim (İŞME) Çalışma/Uygulama Esasları Yönergesine göre yapılır.
- 7) AKTS kredisi yüksek olan derslerin içeriklerine uygulama bileşenleri yerleştirilerek (ödev, rapor, takım çalışması, sunum, proje vb.) iş yükleri artırılmalıdır. (Derslerin AKTS kredilerinin farklılaşmasındaki temel etmen, öğrencinin derse ilişkin sorumlu olduğu iş yükü (ödev, rapor, takım çalışması, sunum, proje vb.) ile ilgilidir.)
- 8) Mesleki Seçmeli Dersler havuzunda uzmanlık alanları için önerilen dersler matrisi içerisinde (X) işareti ile gösterilmiştir.
- 9) RB-UÇEP 2025 kapsamında tanımlanmış dört uzmanlık alanı bulunmaktadır. Açılması planlanan uzmanlık alanları, bölüm kurulları tarafından belirlenir. Ancak dört uzmanlık alanı dışında yeni bir uzmanlık alanının belirlenmesi mümkün değildir.
- 10) IV. yarı yıldan itibaren başlayan Mesleki Seçmeli Derslerin bölüm başkanlıkları tarafından uzmanlık alanları dikkate alınarak dengeli bir şekilde dönemlere dağıtılması gerekmektedir.
- 11) Yabancı Dil I ve II yerine İngilizce I ve II olarak alınabilir
- 12) Ders programında boş zaman kavramının yerine serbest zaman kullanılabilir.

ZORUNLU DERS İÇERİKLERİ

BİRİNCİ YARIYIL

REK ... Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi I

Osmanlı Devleti'nin Yıkılışını Hazırlayan İç ve Dış Sebepler; XIX. Yüzyılda Osmanlı Devleti'nde Yenilik Hareketleri; Osmanlı Devleti'nin Son Dönemindeki Fikir Akımları; XX. Yüzyılın Başında Osmanlı Devleti'nin Siyasi ve Askeri Durumu; I. Dünya Savaşı ve Ermeni Meselesi; Anadolu'nun İşgali ve Tepkiler; Mustafa Kemal Paşa'nın Samsun'a Çıkışı ve Faaliyetleri; Kongreler Dönemi ve Teşkilatlanma; Son Osmanlı Mebuslar Meclisinin Açılışı ve Misak-ı Milli'nin Kabulü; Milli Mücadeleye Hazırlık ve Bu Hazırlığın Maddi ve Manevi Temelleri; TBMM'nin Açılışı ve Faaliyetleri; Sevr Antlaşması; Güney ve Doğu Cephelerindeki Mücadeleler; Düzenli Ordunun Kuruluşu; Yunan Taarruzu ve Batı Cephesindeki Savaşlar; Mudanya Mütarekesi'nin imzalanması; Lozan Konferansı'nın Toplanması ve Barış Antlaşması'nın İmzalanması; Siyasi Alanda Yapılan inkılaplar (Saltanatın Kaldırılması, Cumhuriyet'in İlanı, Halifeliğin Kaldırılması vb.); Sosyal Alanda Yapılan İnkılaplar (Şapka İnkılabı, Tekke ve Zaviyelerin Kapatılması, Takvim, Saat ve Soyadı Kanunu); Eğitim ve Kültür Alanında Gerçekleştirilen İnkılaplar (Tevhid-i Tedrisat Kanunu, Harf İnkılabı, Türk Tarih ve Dil İnkılabı).

REK... Türk Dili I

Dil, Dilin Tanımı, Dilin Nitelikleri, Dilin Doğuşu, Dil- Kültür İlişkisi; Yeryüzünde Diller, Dil Sınıflamaları, Yapı Bakımından Diller, Kaynak Bakımından Diller; Dilekçe Yazımı ve Uygulama; Dilin Türleri, Anadili, Ortak Dil, Yazı Dili, Konuşma Dili, Lehçe, Ağız, Özel Diller ve Argo; Türk Dili, Türk Dilinin Tarihi Dönemleri, Türkiye Türkçesi, Cumhuriyet Öncesi Çalışmalar; Cumhuriyet Dönemi Çalışmaları ve Yazı Devrimi, Atatürk ve Türk Dili, Türkiye Türkçesinin Özellikleri; Türk Dilinin Genel Özellikleri, Türkçenin Ses Özellikleri; Türkçenin Yapı Özellikleri, Türk Dilinin Zenginliği, Türkçenin Yabancı Dillerle Etkileşimi, Türk Dilinin Dünya Dillerine Etkisi, Dünya Dillerinin Türk Diline Etkisi, Türkçede Kullanılan Yabancı Ögeler.

REK... Yabancı Dil I (2-0-2)

Yabancı Dil-I: İngilizce cümle yapıları: Subject+ verb + object cümle yapıları, To be fiilinin olumlu, olumsuz ve soru formunda kullanımı, Have/Has fiilinin tekil ve çoğul öznelerle kullanımı; Aidiyet Sıfatları; Geniş zaman olumlu cümle yapılarında kullanımı; There is/there are, some, any, a lot of, this, that, these, those kullanımları; "Can/Can't" modülleri, to be fiili geçmiş zamanda kullanım şekli (was ve were), past tense could modülü kullanımı; Geçmiş zaman: regular/irregular verb, verb2 kullanımları, geçmiş zamanda kullanılan zaman ifadeleri, olumlu, olumsuz ve soru cümle yapıları; Sayılan ve sayılmayan isimlerde miktar anlatımı; Sıfatların comparative ve superlative formlarındaki kullanımları ve kuralları; Present continuous tense'de olumlu, olumsuz ve soru cümlesi yapılarının kullanımı; Simple present tense ve present continuous tense karşılaştırması; Gelecek zaman: Gelecek zamanda "be going to" yardımcı fiilinin kullanımı, amaç fiil yapısı kullanımları, will yardımcı fiilinin

kullanımı, Imperative verbs olumlu olumsuz cümle yapıları; Present Perfect Tense giriş: Ever, never, yet, already, just kelimeleri ile perfect tense kullanımları.

REK ... Rekreasyon Bilimine Giriş

Zaman, Boş Zaman ve Rekreasyon Kavramlarına Genel Bakış; Boş Zaman ve Rekreasyon Tarihi; Boş Zamanın Önemi ve Değeri; Boş Zamanı Açıklamaya Yönelik Bireysel Yaklaşımlar: Zaman dilimi olarak boş zaman, Aktivite olarak boş zaman, Nitelik temelli boş zaman, Deneyim olarak boş zaman, Ruh hali, kişisel gelişim, kişisel ve sosyal kimlik ve yaşam kalitesi olarak boş zaman; Boş Zamanı Açıklamaya Yönelik Kavramsal Yaklaşımlar: Politik açıdan boş zaman, Ekonomik açıdan boş zaman, Eğitim ve boş zaman; Rekreasyon Kavramının Özellikleri ve Yararları; Rekreasyon Teorileri: İhtiyaç karşılama aracı olarak rekreasyon, Boş zaman aktivitesi olarak rekreasyon, Birey ve toplum için bir değer olarak rekreasyon; Rekreasyonel Aktivelerin Sınıflandırılması: Katılım şekline göre rekreasyon aktiviteleri, Mekana göre rekreasyon aktiviteleri, İçeriğine göre rekreasyon aktiviteleri; Boş Zaman ve Rekreasyon Endüstrisi.

REK ... Genel Cimnastik ve Hareket Eğitimi

Isınma Şekilleri anlatımı; Hareket Kavramları (Alan ve Vücut Farkındalığı Efor, Hareket ilişkileri) ; Temel Hareket Becerileri anlatımı; Ön Çalışma (Basamaklama) Teknikleri; Yardımlaşma Şekilleri anlatımı ; Yer Değiştirme Hareketleri (Yürüme, Koşma, Atlama, Tırmanma, Sekme, Galop Kayma, Yuvarlanmalar) ve Hayvan Taklitleri; Dengelenme Hareketleri (Eğilme, Esnetme, Dönme, Salınım, Atlama, İniş, Dinamik ve Statik Denge Hareketleri, İtme, Çekme) ve Cimnastikteki diğer Uygulamaları Planörler, Tek Ayakta Dengeler, Temel Duruşlar ve Oturuşlar, Vücut Tutuluşu anlatımı; Nesne Kontrol Hareketleri (Topa veya Bir Nesneye Alışma Çalışmaları, Atma, Tutma, Yakalama, Ayakla Topa Vurma, Yuvarlama, Durdurma, Top Sürme, Raketle veya Nesne ile Vurma) anlatımı; Temel Ritim Eğitimi anlatımı; Temel Hareket Becerilerinin Ritim ve Müzik Eşliğinde anlatımı; Hareket Analizi Diyagramı Kullanarak Temel Hareket Becerilerinin Geliştirilmesi ve Bir Cimnastik Dersi Hazırlama anlatımı; Cimnastiğin Çocuk Gelişimine Faydaları; Çocukların Kondisyonel ve Koordinatif yetilerinin geliştirilmesi; Günlük-Hafitalık-Aylık-Yıllık Çalışma Planı Hazırlığı.

REK ... Sağlık Bilgisi ve İlk Yardım

Sağlık Bilgisi Temel Kavramlar: Genel sağlık bilgisi ve sağlık okuryazarlığı, hijyen ve kişisel temizlik bilgisi; İlk yardıma Giriş ve İlk yardım Malzemeleri; Hasta/Yaralı ve Olay Yeri Değerlendirme; Temel Yaşam Desteği; Kanamalarda ve Yaralanmalarda İlk yardım Uygulamaları; Kırık, Çıkık ve Burkulmalarda İlk yardım Uygulamaları: Pansuman ve sargı uygulamaları; Doğada İlk yardım Uygulamaları; Yanık, Donma ve Sıcak Çarpmasında İlk yardım Uygulamaları; Bilinç Bozukluklarında İlk yardım Uygulamaları; Zehirlenmeler, Boğulmalar ve Diğer Acil Durumlarda İlk yardım Uygulamaları; İlk yardımda Hasta/Yaralı Taşıma Teknikleri.

REK... Rekreeyonel Spor

Rekreasyonel Spora Giriş: Boş zaman, fiziksel aktivite, egzersiz, spor, rekreasyonel spor; Rekreeyonel Sporda Çeşitlilik ve Gelişim: Rekreeyonel spora katılım engelleri, Rekreeyonel spor programı sunumunda dikkat edilmesi gereken hususlar; Boş Zaman ve Rekreeyonel Spora Katılım Modelleri: Eğitsel spor, Kurum içi spor, Kurum dışı spor, Yapılandırılmamış spor, Kulüp sporu; Rekreeyonel Spor Programı Planlama: Program felsefesi, Program bileşenleri; Turnuva Planlama; Tesis Planlama ve Tasarımı; Rekreeyonel Sporda Finans ve Pazarlama: Rekreeyonel sporda temel gelir kaynakları, Pazarlama teknikleri, Müşteri hizmetleri; Risk Yönetimi; Rekreeyonel Sporda İnsan Kaynakları; Rekreeyonel Sporda Teknoloji Kullanımı; Rekreeyonel Sporda Kariyer Gelişimi.

SEKİZİNCİ YARIYIL

REK ... Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi II

Hukuk Alanında Yapılan İnkılaplar; Atatürk Dönemi Çok Partili Hayata Geçiş Denemeleri ve Tepkiler (Terakkiperver Cumhuriyet Fırkasının Kuruluşu ve Kapatılması, Şeyh Sait İsyanı ve Atatürk'e Suikast Girişimi); Atatürk Dönemi Çok Partili Siyasal Hayata Geçiş Denemeleri (Serbest Cumhuriyet Fırkasının Kuruluşu, Kapatılması ve Menemen Olayı); Cumhuriyet Döneminde Türkiye'nin Ekonomik Kaynakları ve Politikası (İzmir İktisat Kongresi); Atatürk Dönemi Türk Dış Politikası (Nüfus Mübadelesi, Milletler Cemiyetine Üyelik, Balkan Antantı ve Sadabat Paktı); Atatürk Dönemi Türk Dış Politikası (Montrö Boğazlar Sözleşmesi, Hatay'ın Anavatan'a Katılması, Türkiye'nin Diğer Ülkelerle Olan İkili Münasebetleri); Atatürk Düşünce Sisteminin Tanımı, Kapsamı ve Atatürk İlkeleri; Atatürk'ten Sonra Türkiye, Demokrat Partinin İktidar Yılları, 1960'lı ve 1970'li Yıllarda Türkiye, 1960 Sonrası Türkiye'nin Dış Politikası.

REK... Yabancı Dil II (2-0-2)

Yabancı Dil-II: All about adjectives; Auxiliary verbs; Stative and activity verbs: Karşılaştırmalar, soru ve cevap yapıları, aktif ve pasif cümle yapılarının karşılaştırması; Narrative tenses: aktif geçmiş zaman ve pasif cümleler; Modals for advice, permission and obligation (should, must, have to); Simple ve continuous tenslerde; Pasif cümleler; Passive sentences in present simple and present Progressive tenses; Verb patterns, Verb + ing/verb + infinitive kullanımları, adjectives ve prepositions; Future forms (will and be going to and present continuous), may, might, could for the future possibility; Conditional sentence cümle yapıları (if sentences 1 st type & second type), modals past tense kullanımları; Olasılık anlatımında kullanılan modal yapılar (must be & can't be & looks like); Articles, Aidiyet anlatımları (Possesives), all & everything, reflexive pronouns; İş başvurusu için e-mail yazmak, İş görüşmesi davetine cevap yazmak için gerekli akademik yazı türleri ve kelime bilgisi öğrenimi; İş görüşmesi kapsamında gerekli olan cümle yapıları ve görüşme sırasında kullanılacak kelime bilgisinin kazandırılması.

REK... Türk Dili II

Yazım Kuralları ve Noktalama İşaretleri Anlatım Bozuklukları, Sözcüklerle İlgili Anlatım Bozuklukları Cümle Kuruluşu ile İlgili Anlatım Bozuklukları, Söyleyiş Bozuklukları; Anlatım Bozuklukları, Sözcüklerle İlgili Anlatım Bozuklukları Cümle Kuruluşu ile İlgili Anlatım Bozuklukları, Söyleyiş Bozuklukları Yazılı Anlatım: Paragraf ve özellikleri; Yazılı Anlatım Türleri, Düşünce Değeri Olan Yazılar: Makale, Fıkra, Eleştiri, Deneme, Söyleşi, Gezi, Günlük, Anı; Yazılı anlatım türleri; Sanat değeri olan türler: Roman, Hikaye, Şiir, Tiyatro; Yazışmalar, Özel Yazışmalar: Mektup, Davetiye, Not, Kutlama, Özel Yazışmalarda Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar Resmi Yazışmalar: Elektronik posta, Belgegeçer, Teleks, Dilekçe, Özgeçmiş, Rapor, Tutanak; Karar, Resmi Yazışmalarda Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar; Dinleme: Dinlemenin Öğeleri, Dinleme Türleri, Dinleme ili Kişilik İlişkisi, Etkili Dinleme, Etkin Dinleme Konuşma: Hazırlıklı Konuşmalar: Konferans, Kongre, Panel, Seminer, Açıkoturum, Sempozyum, Söylev Hazırlıksız Konuşmalar: Telefon Konuşması, Tanıştırma, Konuşma Kuralları.

REK... İletişim ve Halkla İlişkiler

Halkla ilişkiler: Halkla ilişkilerde temel kavramlar, dünyada ve Türkiye'de halkla ilişkilerin gelişimi, halkla ilişkiler modeli, tanıtım, pazarlama, reklam, halkla ilişkiler ve etik halkla ilişkilerde hedef kitle, halkla ilişkiler yönetimi, halkla ilişkiler ve sosyal sorumluluk, kriz yönetimi, Halkla ilişkilerde etik, rekreasyon uygulamalarında halkla ilişkiler. İletişim: İletişimde temel kavram ve kuramlar, iletişimin tarihçesi, iletişim türleri, iletişim süreci ve bu sürecin temel öğeleri, iletişim sürecindeki olumsuz etkenler, İletişim yöntemleri, iletişimin disiplinler arası ilişkisi, iletişim modelleri, iletişim sistemleri ile kitle iletişim araçları ve alana özgü kullanımı, Medya okur yazarlığı, etkili iletişim.

REK... Turizm Rekreasyonu

Turizm Rekreasyon ve Boş Zaman; Turizm ve Rekreasyon Merkezleri Olarak Konaklama İşletmeleri: Spa merkezleri, Turistik yerler olarak oteller; Turizm Rekreasyon ve Uluslararası Seyahat: Boş zaman seyahatinin geleceği; Kentsel Alanlarda Turizm ve Rekreasyon; Kırsal Alanda Turizm ve Rekreasyon: Kırsal alanda turizm ve rekreasyonun gelişimi; Turist Deneyimi; Turizmin Ekonomik Etkileri; Turizmin Çevre Üzerindeki Etkisi; Turizmin Sosyal Etkileri; Turizm Rekreasyonunda Trendler; Turizm Rekreasyonunda Sorunlar ve Politik Yaklaşımlar.

REK... Kariyer Planlaması

Kariyer Kavramı, Planlaması ve Aşamaları; Bireysel Kariyer Gelişimi; Kariyer Stratejisinin Oluşturulması; Kariyer Planlama Modeli: Rekreasyon uzmanı ile ilgili kariyer seçenekleri, Özgeçmiş Hazırlama ve Özgeçmiş Çeşitleri: CV formatı ve örnekleri, CV hazırlamada dikkat edilecek hususlar, Kapak yazıları, Tanıtım mektupları, İş görüşmesi, Amaçları, Yöntem ve Türleri, Görüşmeye Hazırlık ve Görüşme Aşamaları: Görüşmelerde karşılaşılabilecek durumlar, Soru tipleri, Vücut dili-bedensel işaretler.

REK ... Oyun Teorileri ve Uygulamaları

Boş zaman, rekreasyon ve oyun: oyun hakkı ve oyunculuk, Boş zamanın temeli; çocuk oyunu, Rekreasyonun tarihsel gelişiminde oyunun yeri ve önemi; Antik medeniyetlerden günümüze oyun, Filozof ve eğitimci bakışıyla oyun, Oyun Kuralları; Oyun oynama eğilimi: Kişilik, bireyselleşme ve oyun, Çevreyi keşfetme aracı olarak oyun, Deneyim geliştirmek için oyun, Oyunu doğru deneyimlemek; Etkinlik aracı olarak oyun: Geleneksel etkinliklerde oyun, Niş etkinliklerde oyun; Oyun Kuramları; Klasik oyun kuramları (Artan enerji kuramı, içgüdü kuramı, Yaşama hazırlık kuramı vb.), Yakın dönem oyun kuramları (Genelleme ve telafi kuramları, Psikanalitik kuramlar, Entelektüel gelişim kuramı, Oyun terapisi kuramı, Uyarıcı-tepki kuramı, Sosyo-kültürel kuram vb.), Çağdaş oyun kuramları (Uyarılma aracı olarak oyun, Biyolojik gelişim kuramlarında oyun, Lieberman'ın oyunculuk yaklaşımı, Yaşamın anlamı ve oyun, Macera aracı oyun vb.), Güncel oyun yaklaşımları (Oyunun yararları, Oyunda mahrum kalmanın sonuçları, Oyun ve çocuk gelişimindeki yeri, Kişilik gelişiminde oyun; Oyunla ilişkili konular: Oyun ve deneysel öğrenme, Oyun ve liderlik, Oyun alanları, Oyun tasarımı, Beceri öğreniminde oyun, Oyun, fiziksel aktivite ve dans.

ÜÇÜNCÜ YARIYIL

REK... TerapatikRekreasyon

Terapatik Rekreasyonun Tanımı ve Amacı; Terapatik Rekreasyonun Tarihsel Gelişimi; Terapatik Rekreasyon Felsefesi; Terapatik Rekreasyonun Faydaları ve Uygulama Alanları; Terapatik Rekreasyon Uzmanı; Terapatik Rekreasyon Uygulama Modelleri: Boş zaman beceri modeli, Sağlığı koruma ve geliştirme modeli, Van Andel'in terapatik rekreasyon hizmeti sunma ve sonuç modeli, Self determinasyon ve haz geliştirme modeli, Terapatik rekreasyon yoluyla yaşam boyu sağlığı optimize etme modeli, Aristotelesçi iyi yaşam modeli, Boş zaman ve wellbeing/iyi oluş modeli, Ruhsal başa çıkma modeli; Özel Gruplar ve Terapatik Rekreasyon; Terapatik Rekreasyonda Alternatif ve Yenilikçi Yaklaşımlar; Terapatik Rekreasyonda Kariyer Olanakları.

REK... Rekreasyon Liderliği

Liderlikle İlgili Temel Kavramlar; Liderliğin Oluşumu, Liderliğin Doğal Yapısı, Liderliğin Tanımı; Hiyerarşik Kademedeki Liderlik; Liderlikle İlgili Yaklaşımlar, Özellikli Yaklaşımlar, Davranışsal Yaklaşımlar, Durumsal Yaklaşımlar, Liderlik Fonksiyonları; Liderlik İçin Gerekli Temel Özellikler; Liderlik Etkenlerini Etkileyen Değişkenler; Rekreasyon Liderliği; Çalışma Alanları, Rekreasyon Liderlerinin Sorumlulukları.

REK ... Boş Zaman Sosyolojisi

Sosyolojinin Tanımı ve Boş Zamanla İlişkisi; Boş Zaman Sosyolojisinin Tanımı ve Amacı; Boş Zamana Kavramsal, Etimolojik ve Semantik Bakış; Boş Zamanı Açıklayan Bireysel Yaklaşımların Sosyolojik Açısından İncelenmesi; Boş Zaman Davranışı; Boş Zaman Davranışını Açıklayan Teoriler: Objektif ve sübjektif boş zaman yaklaşımı, Telafi ve taşma teorisi, Boş zaman paradigması, Akış teorisi, Aylak sınıf teorisi, Ciddi ve kayıtsız boş zaman teorisi, Proje tabanlı boş zaman teorisi, Self determinasyon teorisi, Boş zamanı anlamaya yönelik diğer yaklaşımlar; Boş Zaman ve Tüketim; Boş Zaman ve Toplumsal Sınıflar; Boş Zaman ve Kültürel Farklılıklar.

REK ... Park ve Açık Alan Rekreasyonu

Boş zaman açık alan rekreasyonu ve parklar, Açık alan rekreasyonunun tarihsel gelişimi, Açık alan rekreasyonunun kavramsal temelleri; Açık alan, Doğal Alan, Kırsal Alan, Yabanıl Yaşam ve Parklar; Açık alan rekreasyonunda yönlendirici motivasyon ve kazanımlar, Açık alan rekreasyonunda etkinlik sınıflaması, Macera rekreasyonu, Macera turizmi, Açık alan rekreasyonunda ekolojik yaklaşımlar, Açık alan eğitimi, Açık alan ve parklar; sınıflaması, tasarımı ve yönetimi, Özel gereksinimli bireyler için açık alan rekreasyonu, Açık alan rekreasyonunda risk yönetimi, Açık alan liderliği, Açık alanda teknik ve çevresel beceriler.

REK ... Psiko Motor Gelişim

Gelişim ile İlgili Temel Kavramlar: Motor gelişim ile ilgili temel kavramlar, Motor Gelişim Alanları; Çocuk Gelişim; Modelleri; Motor Gelişimi Etkileyen Faktörler: Doğum öncesi etkenler, Doğum süreci etkenleri, Bebeklik ve çocukluk dönemi etkenleri; Büyüme ve Gelişme; Psikomotor Gelişim Dönemleri: Refleks hareketler dönemi, İlkel hareketler dönemi, Temel hareketler dönemi, Sporla ilişkili hareketler dönemi; Psikomotor ile ilgili özellikler: Fiziksel uygunluk, Algısal motor yetenekler, Benlik kavramı.

REK... Mesleki İngilizce (2-0-4)

Mesleki İngilizce: Aktif serbest zaman kavramı ve ilgili terimler; Aktif eğlence sektöründe kariyer fırsatları; Türkiye'deki rekreasyon; Mesleki turizm rekreasyon kavramları: Turizm endüstrisi ile ilgili spor ve fiziksel aktiviteler, Türkiye'deki turistik atraksiyonlar ve tesislerin çeşitliliği, Serbest zaman temelli tatillere katılan turistlerin modeli; Sağlık rekreasyonu kavramları: Rekreasyon etkinliklerinde ilk yardımın kapsamı ve acil durum prosedürleri, sağlıkla ilgili faaliyet alanında kariyer fırsatları, sağlıklı yaşam ve beslenme; Su sporları rekreasyonu kavramları: Su sporlarında kullanılan ekipmanlar, Su sporları alanındaki kariyer fırsatları; Açık alan rekreasyonu kavramları: Açık hava etkinliklerinin tanıtımı, Açık hava etkinlikleri alanında kariyer fırsatları; İstila oyunlarının tanıtımı.

DÖRDÜNCÜ YARIYIL

REK... Ticari Rekreasyon

Ticari Rekreasyona Giriş: Ticari rekreasyonun tanımı, Ticari rekreasyon ve organizasyon işletmelerinin ürünleri, Rekreasyon uzmanının iş çerçevesi, Rekreasyon endüstrisi, Ekonomide boş zaman ve rekreasyonun merkezi rolü; Rekreatif Hizmet Organizasyonu Türleri: Rekreasyonel turizm seyahati organizasyonları, Macera rekreasyonu organizasyonları, Spor, Konser ve festival seyahati organizasyonları, Sosyal ve eğitim içerikli organizasyonlar, Özel spor merkezi organizasyonları, Terapatik rekreasyon organizasyonları, Rekreatif alışveriş organizasyonları, Eğlence ve animasyon organizasyonları, Kampüs rekreasyonu organizasyonları.

REK... Rekreasyon Yönetimi ve Organizasyonu

Rekreasyon Yönetiminde temel kavramlar: Yönetim kavramı ve yönetimin fonksiyonları, rekreasyon yönetimi kavramı ve tarihsel süreci, Organizasyon kavramı ve organizasyon kuramları, Etkinlik planlaması, Etkinlik dizaynı ile ilgili süreç ve prensipler, Etkinlik planlaması ile ilgili süreç ve prensipler, Etkinlik analizi ile ilgili süreç ve prensipler, Rekreatif organizasyonların aşamalarının planlanmasını ve prosedürler Organizasyon Planlama ve yönetim süreci: Rekreasyonel organizasyon tanımı ve özellikleri, Rekreasyonel organizasyonlarında planlama, Rekreasyonel organizasyonlarında organizasyon Rekreasyonel organizasyonlarında koordinasyon, Rekreasyonel organizasyonlarda değerlendirme. İşletme yönetimi ile ilgili süreçler; İşletmelerin sistemi, İşletme kuruluşu, İşletme yönetimi ve yönetim fonksiyonları, Pazarlama yönetimi, Personel yönetimi, Halkla İlişkiler.

REK ... Boş Zaman Eğitimi

Temel Kavramlar ve Tanımlar: Zaman, serbest zaman, rekreasyon, serbest zaman eğitiminin tanımı; Serbest Zaman Eğitiminin Amaçları; Serbest Zaman Eğitimi Görüş Bildirgeleri; Farklı Yaş Dönemlerinde Boş Zaman Eğitimi: Çocukluk döneminde, Gençlik döneminde, Yetişkinlik ve yaşlılık döneminde serbest zaman eğitimi; Boş Zaman Eğitiminin Okullardaki Yeri ve Önemi; Okul Dışı Öğrenme Ortamları: Milli parklar ve doğa eğitimi, Spor merkezleri; Serbest Zaman Eğitimi Müfredatı (çeşitli örnekler).

REK ... Boş Zaman Tarihi ve Felsefesi

Boş Zaman Tarihi: Tarih öncesi toplumlar, Antik Yunan, Antik Roma, Ortaçağ, Rönesans, Sanayi devrimi, Modern dünyada ve günümüzde boş zaman; Türk Rekreasyon Tarihi; Felsefenin Tanımı ve Boş Zamanla İlişkisi; Boş Zaman Felsefesinin Tanımı ve Önemi; Boş Zaman Felsefesi Oluşturmanın Aşamaları; Boş Zamanda Felsefi Görüşler: Aristotle'in boş zaman felsefesi; Marksist boş zaman felsefesi, Lafargue'nin tembellik hakkı yaklaşımı, Veblen'in aylak sınıf teorisi ve gösterişçi tüketim yaklaşımı, Gonçarov'un boş zaman yaklaşımı, Russell'in aylaklığa övgü yaklaşımı, Riesman'ın başkalarınca yöneltimli boş zaman yaklaşımı, Baudrillard'ın tüketim alanı olarak boş zaman yaklaşımı, Rojek'in çarpık boş zaman yaklaşımı, Postmodern dünyada boş zaman felsefesi, Türkiye'de boş zaman

felsefesi; Boş Zaman ve Felsefî Akımlar: Daimicilik, Deneyselcilik, Varoluşçuluk, İdealizm, Realizm, Pragmatizm.

SEKİZİNCİ YARIYIL

REK ... Rekreasyon ve İşletmecilik

Rekreasyonla İlişkili İşletmeler; Giriş ve Genel Bilgiler: İşletme amaçları ve türleri, İşletme sistemi ve dış çevresi; Rekreasyon İşletmelerinin Kuruluşu: İlk kuruluş çalışmaları, Kuruluş aşamaları, Yapılabilirlik kararı; Rekreasyon İşletmelerinin Hukuki Yapıları: Özel işletmeler, Kamu işletmeleri, İşletmelerin birleşmeleri, Yabancı sermayeli işletmeler, Çok uluslu işletmeler, Küresel işletmeler; İşletmelerin İşlevleri: Yönetim işlevi, Pazarlama işlevi, Finans işlevi, İnsan kaynakları işlevi, Muhasebe işlevi, Halkla ilişkiler işlevi, Araştırma ve geliştirme işlevi; İşletmelerde Sayısal Karar Modelleri: Karar türleri, Karar ortamları, Başlıca sayısal karar türleri; İşletmenin Teşkilat Yapısı; Rekreatif Tesis İşletmelerinin Amaçları ve Özellikleri; Rekreatif Tesis İşletmelerinde Yöneticilik; Rekreasyon İşletmelerinde İnsan Kaynakları Yönetimi.

REK ... Rekreasyonda Program Geliştirme ve Planlama

Rekreasyonda Program Geliştirme Kavramı; Rekreasyonda Program Geliştirmeye Tarihsel Bakış: Klasik dönem, Modern dönem; Rekreasyonda Program Felsefesi: Program felsefesinin amacı, Felsefi akımların rekreasyon program felsefeleri üzerine etkileri; Rekreasyon Programlarında Hizmet Sistemleri: Devlet sistemi, Gönüllülük sistemi, Ticari sistem; Rekreasyonda Program Geliştirme Yaklaşımları: Geleneksel yaklaşım, Güncel eğilimler (trend) yaklaşımı, Beklenti yaklaşımı, Otoriter yaklaşım, Sosyo-politik yaklaşım, Kafeterya yaklaşımı, Toplum liderleri yaklaşımı; Rekreasyonda Program Geliştirme Bileşenleri: Program hedefleri, Program alanları, Program formatları, Program değerlendirme; Rekreasyonda Program Geliştirmeyi Etkileyen Kavramlar: Zaman, Tesis ve olanaklar, Personel, Maliyet, Ekipman ve tedarikler, Pazarlama ve sponsorluk.

REK ... İş Yeri Rekreasyonu

İş Yeri Rekreasyon Programlarının Amaçları ve Özellikleri; İş Yeri Rekreasyonunun Tarihsel Süreci; İş Yeri Rekreasyonuna Yönelik Araştırmalar; İş Yeri Rekreasyonunu Gerekli Kılan Unsurlar; Geçmiş Mevzuat; Boş Zaman Algısı; Yönetim Modelleri; Program ve Hizmet Çeşitleri; Katılımcılar; Liderin Nitelikleri ve Sorumlulukları; Kazanımlar; Planlama; Verimlilik: Stres atma, Örgütsel bağlılık, İş tatmini, İletişim, Ödül, Motivasyon, Wellness, Grup dinamiği; Takım Bütünlüğü Aktiviteleri.

REK ... Kamu ve Yerel yönetimlerde Rekreasyon

Kamu ve Yerel Yönetimlerde Temel Kavramlar, Kamu ve Yerel Yönetimlerin Yetki ve Sorumlulukları, Türkiye'de Yerel Yönetimler, Belediyeler ve Rekreasyon, Gelişmiş, Ülkelerde Yerel Yönetimler ve Rekreasyon, Yerel Yönetimlerde Park ve Rekreasyon Departmanları, Şehir Yaşamı Açısından Rekreasyon, şehir Markalaşma Sürecinde Rekreasyon, Şehir parkları ve Rekreasyon, Fuarlar, Şenlikler, Etkinlikler Açısından Rekreasyon.

ALTINCI YARIYIL

REK ... Rekreasyonda Etkinlik Yönetimi

Etkinlik ve Tarihçesi; Etkinlik Türleri: Kültürel kutlamalar, Sahne sanatları, İş ve ticari etkinlikler, Spor etkinlikleri, Eğlence ve dinlence etkinlikleri, Özel etkinlikler, Marjinal etkinlikler; Etkinlik Yönetim Süreci: Araştırma, Tasarım, Planlama, Koordinasyon, Değerlendirme; Etkinlik Yönetici Türleri: Etkinlik yöneticisi, Etkinlik planlayıcısı, Etkinlik koordinatörü; Etkinlik Üreticisinin Taşınması Gereken Nitelikler: Başarılı etkinlik üreticilerinin alışkanlıkları, Organizasyon komitesi, Görevliler.

REK... Bilimsel Araştırma Yöntemleri

Bilimsel araştırmaya özgü temel kavramlar: Bilimsel yaklaşımın niteliklerini kavrayabilme, Bilimsel yöntemin aşamalarını tanıyabilme, Bilimsel araştırma yöntemlerinde temel dönüşümleri (niteliksel ve niceliksel araştırma yöntemleri) açıklayabilme, Nicel araştırma yaklaşımıyla ilgili temel kavramları tanıyabilme, Araştırma tasarımı ve yürütme: Nicel araştırma yaklaşımıyla ilgili temel sınıflamaları hatırlayabilme, Nicel araştırma yöntemlerinin temel ilkelerini tanıyabilme, Nicel araştırma yöntemlerinde veri analizini kavrayabilme, literatür tarama, model oluşturma, veri toplama, analiz, raporlama, Uygulama ve sonuçların yorumlanması: Alanıyla ilgili herhangi bir konuda yerli ve yabancı bilimsel bir makaleyi değerlendirebilme, Alanıyla ilgili herhangi bir konuda yüksek lisans ve doktora tezini değerlendirebilme, Etik kurallar, Araştırma ve araştırma planlarında bilimsel etiğe uygun davranabilme.

REK ... Antrenman Bilimi

Antrenman Kavramı ve Antrenmanın Temel İlkeleri; Yüklenme ve Adaptasyon; Antrenman Planlaması İlkeleri ve Antrenman Planlaması Örnekleri; Çocuklarda Büyüme ve Biyomotor Becerilerin Gelişimi; Çocuklarda Yetenek Seçimi ve Yönlendirilmesi; Sürat Gelişimi ve Antrenmanı; Kuvvet Gelişimi ve Antrenmanı; Dayanıklılık Gelişimi ve Antrenmanı; Esneklik Gelişimi ve Antrenmanı; Koordinasyon Gelişimi ve Antrenmanı; Antrenmanın bilimsel testleri ve bilimsel testlerle yönlendirilmesi.

SEKİZİNCİ YARIYIL

REK ... Rekreasyon ve Girişimcilik

Girişimcilikte Yanlış Bilinen Gerçekler; Girişimcilik ve Girişimci Rekreasyon Uzmanı; Girişimcilik Süreci; Girişimci, Fırsat, Girişim ekibi, Kaynaklar, İş Fırsatını Yakalamanın Yolu; Girişimci Rekreasyon Uzmanının Sahip Olması Gereken Düşünce Yapısı; Yenilikçi ve yaratıcı olma, Risk alma, Öncü olma, Rekabetçi olma, Girişimci Rekreasyon Uzmanının Başarı için 10 Kural; Girişimci Türleri; Girişimci Rekreasyon Uzmanı İş Fikrini Nasıl Üretmeli?; İş Kurma Sürecinin Aşamaları; İş kurma motivasyonu, İş Fikri, Çalışma Programı, Ön değerlendirme, Yapılabilirlik, İş Planı, İş Kurmak, İşletmecilik ve işi geliştirmek, İş Planı Uygulaması.

REK... Rekreasyon Pazarlaması

Hizmet Kavramı: Hizmetlerin tanımlanması, Hizmetlerin ortak özellikleri, Hizmet sektörü, Hizmet sektörünün önemi, Hizmet sektöründeki büyümenin nedenleri, Hizmetlerin sınıflanması; Hizmet İşletmeleri ve Pazarlama Karması: Hizmetlerde markalaşma, Ürün, Dağıtım, Fiyat, Tutundurma; Hizmet Pazarlamasında İnsan Faktörü: İş gören tatmini ve müşteri tatmini, Hizmet pazarlamasında etkili insan kaynakları politikaları, Hizmet ve müşteri, Müşteri ilişkilerinin yönetimi; Hizmet Pazarlamasında Fiziksel Kanıtlar: Hizmet çevresi, Hizmet tesisinin boyutları; Hizmet İşletmelerinde Talep ve Kapasite Yönetimi; Hizmet Kalitesi: Kalite boyutları, Kalite modeli, Kalitenin geliştirilmesi ve müşteri tatmini.

REK ... Bilimsel/Mesleki Araştırma Projesi I

Temel Kavramlar; Etik Kurallar; Bilimsel/Mesleki Araştırma Proje Konusunun Belirlenmesi; Problemin Tanımlanması; Literatür Taraması; Proje/Araştırmanın Planlanması; Nitel ve nicel yöntemlerin rekreasyon alanındaki uygulamaları; Saha Etkinliklerinin/Araştırmalarının Planlanması: Veri toplama teknikleri, Etkinliğe/araştırmaya uygun veri toplama tekniğinin belirlenmesi; Bilimsel Araştırmanın/Mesleki Projenin uygulanması: Verilerin toplanması, Verilerin işlenmesi, Verilerin analiz edilmesi.

SEKİZİNCİ YARIYIL

REK ... İşletmede Mesleki Eğitim

Kamu Sektörü, Özel Sektör ve Sivil Toplum Kuruluşlarında Rekreasyon Alanlarını Kapsayan İşletmelerde Mesleki Uygulama; Kurum İşleyişi, Organizasyon Yapısı, Hizmet Süreçleri ve Kullanıcı İlişkilerini Gözlemlenmesi; İlgili Mevzuatların İncelenmesi; Rekreasyon Alanlarında Etkinlik Tasarlama, Planlama, Uygulama ve Değerlendirme Süreçlerine Katılım; Kurumsal Sorumluluklar Çerçevesinde Görev Alma ve Mesleki Deneyim Kazanma; İş Yerinde Gözlem, Uygulama ve Mesleki Becerileri Geliştirme.

REK ... İşletmede Mesleki Eğitim Değerlendirmesi

Rekreasyon Uzmanı Adayı Tarafından Elde Edilmiş Olan Teorik ve Uygulama Odaklı Bilgilerin Farklı Ortamlarda (Gençlik Hizmetleri Genel Müdürlüğü Merkez ve Taşra Teşkilatı, Gençlik Merkezleri, AVM'ler, Sanayi İşletmeleri, Temalı Açık-Kapalı Park Rekreasyonu Alanları, Turizm İşletmeleri, Rehabilitasyon Merkezleri, Türk Silahlı Kuvvetleri, Üniversite Sağlık, Kültür Spor Daire Başkanlıkları, Belediyeler vb.) Deneyimlenmesi; Deneyime İlişkin Yapılmış Olan Mesleki Eğitim Uygulamasından Elde Edilen Deneyimlerin Öğretim Elemanı ile Paylaşma; Haftalık Uygulama Raporları Hazırlama; Dönem Sonunda Mesleki Eğitim Sürecini Raporlaştırma, Sunum Dosyası Oluşturma; İşletmede Edinilen Deneyimlerin Sözlü ve/veya Yazılı Olarak Sunulması ve Değerlendirilmesi.

REK ... Bilimsel/Mesleki Araştırma Projesi II

Bilimsel Araştırmanın/Mesleki Projenin uygulanması: Verilerin toplanması, Verilerin işlenmesi, Verilerin analiz edilmesi; Bilimsel Araştırmanın/Mesleki Projenin Sonuçlandırılması ve Raporlaştırılması: Bulguların yorumlanması, Tartışma ve sonuç bölümlerinin yazılması; Poster veya Dijital Sunu Hazırlama, Bilimsel Araştırmanın/Mesleki Projenin Sunulması ve Değerlendirilmesi.

SEÇMELİ TEORİK DERSLER

REK ... Değerler Eğitimi (2-0-3)

Değerler Eğitimi Temel Kavramları: Kişilik, şahsiyet, karakter, mizaç, inanç, tutum, kanı, rol, norm, etik, ahlak, değer, erdem, kültür kavramları; Eğitim ve Değerler: Değerler eğitimi programları, değerlerin eğitim sürecinde rolü, değerlerin öğretimi; Değerlerin Tanımı ve Sınıflandırılması, Değerlerin Kaynakları: Değerlerin bireysel, toplumsal, kültürel, dini, ahlaki temelleri; Değerler Felsefesi: Meta etik, normatif etik, ahlaki psikoloji, ahlaki epistemoloji; Değerler Felsefesinde Yaklaşımlar: Ahlaki dil ve semantik, değer ontolojisi, ahlaki karar alma teorileri; Değer Eğitimi Yaklaşım: Modelleme ve örnek olma, hikâye anlatma, duygusal zeka ve empati geliştirme; Değer Eğitimi Uygulamaları: Proje tabanlı öğrenme, öğrenci katılımı ve tartışma, dinamik ve sürekli süreç; Modern ve Çok Kültürlü Toplumlarda Değerler Krizi; Değerler krizi, çok kültürlü toplumlarda sorunlar, çok kültürlü toplumlarda hoşgörü, kültürün güncellenmesi; Değerler ve Kültür: Kültürel mirasın korunması, insan hakları; İnsani Kültürel Kalkınma Sürecinde Değerler: Toplumsal değişim, değer sürdürülebilir kalkınma; Teknolojik Gelişmelerin Rolü: Teknolojinin değerler üzerinde yarattığı değişim, teknolojinin değerler üzerinde yarattığı sorunlar; Değerlerin Toplumsal Düzlemde Yansımaları: Empati ve yardımlaşma, dürüstlük ve sorumluluk, hoşgörü ve çeşitlilik, adalet ve eşitlik, çevre duyarlılığı; Türkiye'de Değerler Eğitimi: Güncel araştırmalar, uygulamalar ve örnekler.

REK... Akademik Yazma ve Sunum Teknikleri (2-0-3)

Dersin İçeriği: Akademik Yazım Teknikleri: akademik yazımın önemi, düzen, plan, akademik üslup ve intihalden kaçınma, Araştırma Öneri Metni: amaç, kapsam, önem ve biçim, Dinamik Sunum Teknikleri: sesler ailesi, iletişim, fiziksel varoluş, gerginlik ve ses tonu ilişkisi, dinleyici kitlesinin sürece dâhil edilmesi, sunuma başlarken ve sunum esnasında dikkat edilmesi gereken hususlar, sunum esnasında doğabilecek gerginliği yönetmek, videolar ile başarılı/başarısız sunum örnekleri üzerinden bir değerlendirme, Sunum Tasarımı ve Slayt İçerikleri: sunum konusunu takdim etmek, sunum konusunun ana hatlarını ve sunumu önem sırasına göre oluşturmak, önemli hususların altını çizmek, görsel araçlar kullanmak, konular arasında geçiş yapmak, kapanış notları.

REK ... Çocuk Hakları (2-0-3)

Çocukluğun Tanımı, Çocuk Haklarının Tarihçesi ve Çocuk Hakları Sözleşmesi, Çocuk Koruma Politikaları I, Çocuk Koruma Politikaları II, Çocuk Haklarını Korumada Karşılaşılan Sorunlar: Kültürel, siyasal, ekonomik, Medya ve Çocuk Hakları, Çatışma, Göç ve Çocuklar, Hukuk ve Çocuk.

REK ... Genel Muhasebe (2-0-3)

İşletme ve Muhasebe İle İlgili Bilgiler: Mali tablolar ve mali karakterdeki olayların mali tablolara etkileri; Mali Tablolar İçin Bilgi Toplama Tekniği: Muhasebe fişleri, Hesap türleri; Günlük İşlemler: Hesapların açılışı; Mal Alım Satım İşlemleri: Aralıklı envanter yöntemi, Devamlı envanter yöntemi ve

hasılat işlemleri, Menkul kıymet işlemleri; Banka İşlemleri: Banka işlemleri ile ilgili belgeler, Mevduat işlemleri, Kredi işlemleri, Nakit krediler, Teminat ve kefalet kredileri; Senet İşlemleri: Senet türleri, Senet işlemlerinin muhasebeleştirilmesi, Duran varlık işlemleri, Envanter işlemleri, Hatalar; İşletme ve Muhasebe İle İlgili Bilgiler: Mali tablolar ve mali karakterdeki olayların mali tablolara etkileri; Mali Tablolar İçin Bilgi Toplama Tekniği: Muhasebe fişleri, Hesap türleri; Günlük İşlemler: Hesapların açılışı; Mal Alım Satım İşlemleri: Aralıklı envanter yöntemi, Devamlı envanter yöntemi ve hasılat işlemleri, Menkul kıymet işlemleri; Banka İşlemleri: Banka işlemleri ile ilgili belgeler, Mevduat işlemleri, Kredi işlemleri, Nakit krediler, Teminat ve kefalet kredileri; Senet İşlemleri: Senet türleri, Senet işlemlerinin muhasebeleştirilmesi, Duran varlık işlemleri, Envanter işlemleri, Hatalar.

REK ... Stratejik Yönetim (2-0-3)

Stratejik Yönetimin Temel Konuları, Stratejik Karar Verme, Dış Çevre ve Endüstri Analizi, İç Çevre Analizi, Durum Analizi ve İş Stratejisi, Kurumsal ve Fonksiyonel Stratejiler, Strateji Oluşturma, Stratejilerin Uygulanması, Değerlendirme ve Kontrol, ve İnsan Kaynağının Yönetilmesi Gibi Konuların İncelenmesi ve İş Stratejisi Simulasyonunun Uygulanması.

REK... Örgütsel Davranış (2-0-3)

Örgütsel Davranış: Örgütsel davranış kavramı; Bilimsel temeller; Tarihsel gelişim ve yaklaşımlar; Örgüt içinde birey ve kişilik, kişilik tanımı, oluşumu ve etkileyen faktörler, dönem kavramı; Örgüt içinde birey ve kişilik, kişiliğin beş büyük boyutu, örgütsel davranışı etkileyen temel kişilik özellikleri; Tutumlar ve iş tatmini; Örgütlerde güdüleme: Güdüleme süreci ve kuramlar, güdüleme kavramı, güdüleme süreci, güdüleme kuramları; Örgütlerde gruplar; Çatışma yönetimi; Örgütsel adalet ve etik; Örgütlerde mobbing; İşle ilgili sorunların analizi; monotonluk, devamsızlık, stres ve fiziksel yetersizlikler; Örnek olay analizleri.

REK ... Sağlık ve Beslenme Yaklaşımları (2-0-3)

Beslenme ve sağlık arasındaki ilişki; Sağlıklı beslenmenin temel ilkeleri; Doğal ve sağlıklı beslenme; obezite ile mücadele, gıda katkı maddeleri, sağlıklı yaşam ve egzersiz, büyüme ve gelişme; Besin güvenliği, Besinlerin işlenmesi ve saklanması, Enerji dengesi, Karbonhidratlar, Proteinler, Yağlar, Suda eriyen vitaminler, Yağda eriyen vitaminler, Mineraller, Su ve içecekler.

REK ... Gönüllülük Çalışmaları (2-0-3)

Giriş ve Tanıtım: Gönüllülük kavramı ve önemi, gönüllülük yönetimi; Gönüllülük Tarihi: Gönüllülük hareketlerinin tarihsel gelişimi, önemli gönüllülük hareketleri ve liderleri; Temel Gönüllülük Alanları: Afet ve acil durum, çevre, eğitim ve kültür, spor, sağlık ve sosyal hizmetler; Gönüllülük ve Toplumsal Sorumluluk: Gönüllülük ve sosyal sorumluluk arasındaki ilişki, toplumsal sorumluluğun gönüllülük üzerindeki etkisi; Gönüllülük ve Kişisel Gelişim: Gönüllülüğün bireysel gelişime etkisi, gönüllülük deneyiminin kişisel farkındalık ve empati üzerindeki etkileri, gönüllülüğün liderlik becerilerini geliştirmedeki rolü, gönüllülük deneyiminin liderlik potansiyelini nasıl artırabileceği; Gönüllülük ve İletişim: Gönüllülükte etkili iletişim stratejileri, gönüllü olarak çalışırken karşılaşılan iletişim zorlukları

ve çözüm önerileri; Sivil Toplum Kavramı: Tanımı, sivil toplum kuruluşları, sivil toplum kuruluşlarında gönüllülük, gönüllü yönetimi; Toplumdaki Risk Grupları ve Gönüllülük: Sokakta yaşayan çocuklar, engelliler, mülteciler, düşük ekonomik düzeydeki vatandaşlar, kanser gibi ciddi rahatsızlığı olan bireyler, bağımlılar; Gönüllülük ve Teknoloji: Teknolojinin gönüllülük alanındaki rolü, dijital gönüllülük platformları ve uygulamaları; Gönüllülük ve Hukuk: Gönüllülük çalışmalarında hukuki sorumluluklar, gönüllülük yasaları ve düzenlemeleri; Gönüllülük Uygulamaları: Gönüllü çalışmalarla ilgili proje geliştirme ve sahada gönüllü çalışmalara katılım, gönüllülük projeleri ve örnekleri; Öğrencilerin Gönüllük Projelerine Karar Verilmesi; Öğrencilerin Gönüllük Projelerini Uygulaması; Öğrencilerin Gönüllülük Projelerinin Sunumu.

REK ... Türk İşaret Dili (2-0-3)

Dünyada ve Türkiye'de işaret dili; Türk İşaret Dili ve özellikleri; harfler, tanımlar ve kullanım; kendisi ile ilgili işaretler; çevre ile ilgili işaretler; cümle kurma; sayılar ve matematik işaretleri; Türk İşaret Dili dil bilgisi kavramları; Türk İşaret Dili ile karşılıklı konuşma.

SEÇMELİ UYGULAMA DERSLERİ

REK... Futbol (1-2-3)

Futbolda Temel Kavramlar: Futbolun tarihçesi, Futbolda ısınma ve toparlanma yöntemleri; Topsuz Temel Futbol Teknikleri; Futbolun Teknik Yapısı ve Sportif Gelişimi: Ayak ile yapılan temel vuruş teknikleri; Futbolda Sistemler: Pas ve gol vuruşları; Futbolda Taktik ve Strateji: Top sürme teknikleri; Futbolda Fair-Play ve Örnek Olaylar: Top saklama ve top çalma teknikleri; Futbol Oyun Kuralları 1-4: Rakip eksiltme teknikleri; Futbol Oyun Kuralları 5-8: Oyunu etkili başlatma teknikleri; Futbol Oyun Kuralları 9-12 / Temel beceriyi arttırıcı teknikler; Futbol Oyun Kuralları 13-17: Kaleci teknikleri; Futbolda Teknik Antrenmanı Hazırlama Teknikleri.

REK... Voleybol (1-2-3)

Voleybolun Tanımı ve Tarihçesi: Dünyada ve Türkiye'de voleybolun gelişim evreleri; Voleybolda Oyun Kuralları: Voleybolda ısınma; Voleybolda Pas Çeşitleri: Parmak pas, Manşet pas ve Düşme teknikleri (plonjon) çalışması; Voleybolda Servis Çeşitleri ve Servis Karşılama Tekniği; Voleybolda Smaç Tekniği ve Blok Tekniği; Voleybolda Oyuncuların (pasör, pasör çaprazı, orta oyuncu, köşe hücumcu, libero), Sahadaki Görev Yerleri ve Dönüşler; Voleybolda Oyun Sistemleri Çalışması 5-1,4-2, 6-0; Voleybolda Müsabaka Şartlarında Teknik Beceriler ve Taktik Davranışlar.

REK ... Plaj Voleybolu (1-2-3)

Plaj Voleybolunun Tanımı ve Dünyada ve Türkiye'de Tarihsel Gelişimi: Dünyada ve Türkiye'de Plaj Voleybolu Organizasyonları; Plaj Voleybolunun Oyun Kuralları; Plaj Voleybolunda Pas Çeşitleri: Parmak pas ve Manşet çalışması; Plaj Voleybolunda Servis Çeşitleri ve Servis Karşılama Tekniği; Plaj Voleybolunda Smaç Tekniği ve Blok Tekniği; Plaj Voleyboluna Özgü Alıştırmalar ve İkili Turnuvalar.

REK... Basketbol (1-2-3)

Basketbol ile ilgili temel kavramlar: tanımı, basketbolün tarihçesi, dünyada ve ülkemizde basketbol, Türkiye basketbol federasyonunun yapısı ve uluslararası organizasyonların işleyişi, temel basketbol duruş ve tutuşları: toplu topsuz temel duruş, stoplar (tek zamalı-çift zamanlı), basketbolda teknik taktik çalışmaları: basketbol temel tekniklerinin öğretim basamaklaması: top sürme çeşitleri, alçak-yüksek dripling, pas çeşitleri: göğüs pas, yerden pas , baş üstü pas, tek el pas, arkadan pas, beyzbol pas, toplu ve topsuz yön değiştirmeler, turnike, şut, temel savunma ve hücum teknikleri, basketbol oyun kuralları.

REK... Hentbol (1-2-3)

Dünyadaki Ve Türkiye'deki Önemi Hentbolün Tarihçesi, Hentbolün Oyun Kuralları, Hentbol Da Kullanılan Paslar: Temel pas (dayanma adımlı-dayanma adımsız), Bilek pası (iç bilek-dış bilek), Hentbol da top tutma- atma, Hentbolda Kullanılan Paslar: Sıçrayarak pas, Yerden sektirme pas, Arkadan

pas, Göğüsten pas, Ense pası, Alttan pas Top sürme, Hentbol De Kullanılan Kale Atışları: Temel kale atışları (Yüksek temel kale atışı-Kalça yüksekliğinde temel kale atışı) Alçak temel kale atışı, Düşerek Atış: (Öne düşerek-Yana düşerek-Bükülü atış Sıçrayarak atış), Hentbol De Kullanılan Aldatmalar (Toplu-Topsuz Aldatmalar), Hentbolda Kaleci, Hentbolda Savunma, Hentbol Da Hücum.

REK... Futsal (1-2-3)

Futsal Branşının Tarihi, Futsal Müsabaka Kuralları ve Saha Ölçüleri, Futsal Branş Teknikleri: Ayakucu, Ayak Dışı ve Ayak İçi Pas, Topa, Uygulama Çalışmaları, Pas ve Paslaşma Çeşitleri, Hücum Setleri ve Uygulama Çalışmaları, Futsal Branşında Hücum Taktikleri ve Uygulama Çalışmaları, Futsal Branşında Savunma Taktikleri, Alan Savunması, Adam Savunması ve Uygulama Çalışmaları.

REK... Yüzme (1-2-3)

Yüzmenin Tarihçesi, Havuz Kuralları, Suda Kalabilme, Suda Nefes Alma, Temel Yüzme Teknikleri: Serbest ve Sırtüstü Teknik Kol ve Ayak teknikleri.

REK ... Atletizm (1-2-3)

Atletizmin Tarihçesi, Atletizmin Temel Özellikleri, Atletizmin Sınıflandırılması ve Atletizm Branşlarına Ait Saha Ölçüleri, Orta ve Uzun Mesafe Koşuları ve Uygulama Çalışmaları, Sürat Koşuları, Koşu Dirilleri ve Sprint Temel Form Ve Uygulama Çalışmaları, Koşu Çıkışının Temel Formlarının Uygulamalı Çalışmaları, Bayrak Koşuları ve Bayrak Değişimlerinin Anlatımı ve Uygulama Çalışmaları, Yüksek Atlama ve Teknikleri ve Uygulama Çalışmaları, Uzun Atlama ve Teknikleri ve Uygulama Çalışmaları, Üç Adım Atlama Temel Kuralları, Tekniği ve Uygulama Çalışmaları, Çekiç Atma ve Disk Atma Temel Formları ve Uygulama Çalışmaları, Gülle Atma ve Cirit Atma Temel Formları ve Uygulama Çalışmaları.

REK... Artistik Cimnastik (1-2-3)

Artistik cimnastik ile ilgili temel kavramlar: Artistik cimnastiğin tanımı tarihçesi, dünyada ve ülkemizde artistik cimnastik, Temel artistik jimnastik becerilerinin öğretimi: Taklalar, Amut, çember, kartvil, überslak, flik flak, salto öğretimi ve basamaklamaları, Artistik cimnastik aletler: Erkek ve Bayan artistik cimnastik aletleri tanım ve teknik özellikleri, Yer, kulplu beygir, halka, atlama masası, paralel, barfiks, asimetric paralel, denge aletleri üzerinde yapılan hareketlerin basamaklama ve ön çalışmaları, artistik cimnastik okul sporları ve federasyon yarışma kuralları, artistik cimnastik branşa özgü teknik becerileri ve taktiksel uygulamalara yönelik stratejiler.

REK... Tenis (1-2-3)

Tenisin Tarihi, Tenis Saha Çeşitleri ve Ölçüleri, Tenis Temel Teknikleri: Forehand, bachand, servis, vole, Tenis Teknikleri Uygulama, Tenis Kuralları, Tenis Saha ve Malzeme Bilgisi, Tenis Oyun Kuralları.

REK... Eskrim (1-2-3)

Temel Eskrim kuralları, Ayak hareketleri, Saldırı hareketleri, Savunma hareketleri, Pratik ve yaratıcı çalışmalar, Konsantrasyon, estetik, refleks, denge gibi bireysel kazanımlar, Teknik terimlerin açıklanması, Saldırı ve Savunma hareketlerinin uygulanması, Eskrimde teknik özellikler, Eskrimde yönler, Dört, Beş, Altı, Yedi, Sekiz paratlarının öğretilmesi.

REK... Bilardo (1-2-3)

Temel Bilardo Terimleri, Tarihçesi ve Türkiye'de Bilardo; Bilardoda Vuruş Teknikleri: Falso, Sırt, Pike vuruşları çalışmaları; Bilardoda Oyun Sistemleri: 3 Bant ve 5 Bant oyun sistemleri; Bilardoda 3 Top Uygulamaları, Amerikan Bilardosu Oyun Teknikleri; Karşılıklı Oyun Sistemleri; Bilardoda Teknik ve Taktik.

REK... Satranç (1-2-3)

Satrançın Tarihi Gelişimi ve Yararları, FİDE Satranç Kuralları, Satranç Tahtası, Taşları ve Taşların Hareketi, Rok ve Geçerken Taş Alma, Şah Çekmek ve Şah Tehdidini Ortadan Kaldırmak, Mat, Beraberlik ve Pat, Notasyon, Saldırı ve Taş Almak, Savunma Yapmak, Kare Kuralı, Satranç Saati, Açılış Türleri; İspanyol Açılışı, Sicilya Savunması.

REK ... Masa Tenisi (1-2-3)

Masa Tenisinin genel kavramı, terminolojisi ve öğretimi; Masa tenisinin topsuz oyun teknikleri; Masa tenisinin topla oyun tekniği; Masa tenisinde forehand top spin öğretimi; Masa tenisinde backhand top spin öğretimi; Masa tenisinde robota karşı kesik ve düz top karşılaşmaları; Teklerde ve çiftlerde oyun teknik özellikleri; Oyun taktik özellikleri öğretimi; Forehand kesik servis atış çeşitleri öğretimi; Backhand kesik servis atış çeşitleri öğretimi; Masa tenisinde eğitsel oyunlar öğretimi.

REK... Badminton (1-2-3)

Badminton Sporunun Tarihsel Gelişimi: Dünyada badminton, Türkiye'de badminton; Badminton Sporunda Kullanılan Malzemeler: Badminton saha ölçüleri ve standartları, Badminton direkleri, Raket, Top, Giyim, Ayakkabı, Yardımcı malzemeler; Badminton Oyun Kuralları: Badmintonda vuruş ve koşu teknikleri: Raket tutuş, Temel duruş pozisyonu; Vuruş Bölgeleri ve Vuruş Çeşitleri: Forehand yüksek servis, Backhand kısa servis, Swip servis, Forehand el üstü vuruş, Forehand vuruş, Backhand vuruş, Clear, Drop, Smaç, Drive, Net Drop, Lop, Filede oyun; Koşu Yönleri ve Teknikleri; Vuruş ve Koşu Tekniklerinin Öğretim Metodu; Basit Çalışma Örnekleri ve Oyunla Öğretim Yöntemleri.

REK... Halk Oyunları (1-2-3)

Halkoyunları ile ilgili temel kavramlar: halk oyunları ve folklorun tanımı, halk oyunları türlerinin sınıflandırılması, yörelere göre kostüm ve çalgıların tanıtımı. Halk oyunlarına kullanılan temel adımlar,

belirlenen yöre oyunlarının (Zeybek, Horon, Bar, kaşık, karşılama oyunlarından örnek yöre halk danslarına ilişkin temel beceriler) öğretilmesi ve uygulatılması, Sahne düzenlemeleri: Geleneksel sahne düzenlemesi (koreografi) teknikleri ve uygulamaları, modernize sahne düzenlemesi (koreografi) teknikleri ve uygulamaları.

REK... Kano (1-2-3)

Açık alan su sporları felsefesi ve kanonun tarihçesi; Kano branşının disiplinleri; Kanofların araç ve gereçler; Kanolar ve özellikleri, Kürek ve peddle, kask ve can yeleği, malzemeleri bakımı ve tadilatı, Kano branşı temel teknik becerileri (durgunsu ve akarsu kanosu); Durgunsu ve akarsu yapısı ve zorluk dereceleri Kano disiplinlerinde yarışma kuralları ve talimatları; Kano branşında güvenlik ve önlem alma stratejileri; Kano branşına özgü antrenman bilgisi ve program planlama; Kano branşında suda yaralanma, sakatlık ve müdahale süreci; Kano branşında temel ilkyardım bilgisi; Suda arama kurtarma süreci; Taktiksel geri dönütler ve teknik öğretimi.

REK... Rafting (1-2-3)

Raftinge giriş ve tarihçe, Kurallar bilgisi, Araç ve gereç bilgisi, Akarsu yapısı ve özellikleri, Akarsu debisi inceleme ve değerlendirme, Kürek kullanımı, Bot kumandaları, Botta takım oluşturma, Bot liderliği ve akarsu rehberliği, Rafting uygulamaları; akarsu geçişi, sifonlarda hareket tarzı, şelale yaklaşımı, slalom çalışmaları, Akarsuda acil durum yönetimi; arama ve kurtarma, İlk yardım.

REK... Masaj (1-2-3)

Masajın Tarihsel Geçmişi; Masajın Anatomisi: Sinir sistemi, Sindirim sistemi, Dolaşım sistemi, Solunum sistemi, Üro-genital sistem, Hareket sistemi; Klasik Masaj Sınıflandırılması ve Klasik Masajın İlkeleri: Klasik Masajda Temel Hareketler: Sıvazlama, Effleurage (stroking), Baskı (Compression), Yoğurma-Kneading (Petrissage), Çimdikleme-Pinching, Sıkıştırma-Wringing, Yuvarlama-Rolling, Friction, Vurma-Percussion, Darbeleme-Tapotement, Hacking (kesme), Clapping (el içi kubbe), Slapping (pamak ve el içi ile şaplatma), Tapping (parmak ucu ile), Beating (yarım yumruk), Pounding (tam yumruk), Titreşim-Vibrasyon, Sallama-Shaking; Klasik Masajın Organizmaya Etkileri; Masajla Ağrı Tedavisi; Masajın Kullanıldığı ve Kullanılmadığı Durumlar; Diğer Masaj Teknikleri: Shiatsu masajı, Derin doku masajı, Spor masajı.

REK ... Step- Aerobik (1-2-3)

Temel aerobik adımlar ile ilgili kavramlar; Temel aerobik adımlar ile ilgili kavramlar; Temel aerobik adım kalıplarının anlatımı; Aerobik dans adımları anlatımı; Aerobik dans adım kalıplarının anlatımı; Adımlar ve kolların kullanımının anlatımı; Aerobik adım sembollerini kullanımının anlatımı; Aerobik adım sembolleri ile kalıpların yapımının anlatımı; Stretching; Yer de kuvvet çalışmaları ve gevşeme egzersizleri anlatımı ; Aerobik dans kalıplarından koreografi yapma anlatımı; Aerobik seans uygulaması.

REK... Bocce (1-2-3)

Bocce branşının tarihsel gelişimi, branşa özgü temel kavramlar; Temel kavramlar olan Petank, Raffa, Volo kavramları; Oyun standartları, kuralları, saha ölçüleri ve çizgileri; Branşda kullanılan atışlar; duruş, tutuş, atış teknikleri; Basit oyun sistemleri; Raffa, Volo, Petank ve Çim Topu oyun sistemleri; Petank Geleneksel ve Petank Altın Nokta kavramları ve uygulama çalışmaları; Volo Geleneksel; Volo Röle, Volo Basamak, Volo Altın nokta teknikleri, Volo Kombine tekniği; Petank branşında top atış tekniği; Raffa branşında top atış tekniği; Vurma oyunu; Yaklaşma oyunu.

REK... Bisiklet (1-2-3)

Dersin işleyişiyle ilgili genel bilgiler, bisiklet sporu ile ilgili kavramlar; Bisiklet sporunun faydaları ve kullanım alanları; Trafikte bisiklet kullanımı; Bisiklet çeşitleri ve bisiklet seçimi; Bisiklet sürüşünde güvenlik kuralları ve aksesuarları; Bisikletin bireyin fiziksel özelliklerine göre ayarlanması; Bisiklet bakımında dikkat edilmesi gereken hususlar ve uygulama alıştırmaları; Yol bisikletleri ve kullanım yöntemleri; Şehir bisikletleri ve kullanım yöntemleri; Dağ bisikletleri ve kullanım yöntemleri; Çeşitli bisiklet kullanımlarında kıyafet seçimi; Bisiklet ile kısa, orta mesafe turlarında sürüş ve uygulama çalışmaları; Bisiklet ile uzun mesafe turlarında sürüş ve uygulama çalışmaları.

REK... Oryantiring (1-2-3)

Oryantiring: Oryantiring branş tanıtımı; Oryantiring sporunda kullanılan malzemeler, alan bigisi; Tarihsel süreç; Oryantiringin faydaları; Oryantiring yarışma çeşitleri ve şekilleri; Takımların oluşumu ve puanlama; Oryantiring yarışma kuralları; Kontrol noktaları, kartları ve işaretleme aletleri; Arazide Oryantiring uygulaması ve değerlendirme; Kontrol tanımları; Simge ve semboller; Oryantiring ile ilgili teknik kavramlar ve terimler; Oyun kuralları; Arazi arızaları ve kesit alma; Antrenmanlarda ve haritada teknoloji kullanımı.

REK... Dağcılık (1-2-3)

Macera rekreasyonunun dağcılığın yeri ve önemi; yaz dağcılığına giriş, tanım ve kavramlar, ulusal ve uluslararası tarihçe, ulusal ve uluslararası sembol dağlar; dağcılık branşları ve tanıtımı; Dağ yürüyüşü, Kaya tırmanışı, Alpin tırmanış, Kar, buz ve kaya karışık tırmanış; Dağcılıkta riskler, tehlikeler, korunma yolları: İnsandan kaynaklı riskler (öznel tehlikeler), çevre kaynaklı riskler (nesnel tehlikeler); Meteoroloji bilgisi, Doğada yön bulma; harita bilgisi, pusula kullanımı GPS, Dağcılıkta araç ve gereç bilgisi; Emniyet kemeri, ana ve yardımcı ipler, Kaya tırmanışı güvenlik araçları ve kullanımı, Dağcılıkta kullanılan temel düğümler bilgisi, Temel tırmanış teknikleri; Alpin tırmanışta yürüyüş ve zirve tırmanış teknikleri, Geleneksel ve spor rotada kaya tırmanış teknikleri (lider ve üstten emniyetli tırmanış), Tırmanış planlaması, Tırmanış sırasında güvenlik ve ip birliği ilkeleri (ana ve ara güvenlik alma) ve teknik uygulamaları (ara emniyet ve istasyon kurma); Dağcılıkta grup liderliği, Dağda beslenme ve sıvı alımı; Dağda çevre koruma etiği, Temel arama, kurtarma ve ilk yardım.

REK... Okçuluk (1-2-3)

Okçuluk: Okçuluk branş tanıtımı: Branşa özgü genel bilgiler, Okçuluk araç ve gereçlerinin tanıtımı; Güvenliğin önemi ve güvenlik önlemleri; Okçuluk tarihi; Okçulukta temel duruş pozisyonları; Okçulukta temel teknikler: Okçulukta bırakış tekniği, Yay ile boş çekiş tekniği, Okun yaya takılması, kesiştirme ve nişan alma; Ok atış uygulamaları; Ok atışında nişangah ayarı uygulamaları; Oyun kuralları; Teknik ve taktik stratejik planlama.

REK ... Dağ/Tur Kayağı (1-2-3)

Temel kış kampçılık ve yürüyüşünde temel ilkeler ve teknikler; Kış şartlarında yaşamı sürdürme ilkeleri, Kış dağcılığında riskler, tehlikeler, korunma yolları: İnsandan kaynaklı riskler, çevresel kaynaklı riskler; Dağ ve tur kayağında kullanılan araç ve gereçler; kayak, bot, bağlantı, tırmanış derisi, baton, kask; Dağ ve tur kayağında güvenlik ekipmanları; çığ arama cihazı (beacon), çığ sondası, kar küreği, çığ balonu (avalanche airbag pack); Dağ ve Tur kayağında giyim ve kuşam, Çığ bilgisi ve uygulaması, Dağ kayağı yarışma bilgisi: kurallar, yarışma disiplinleri, parkur özellikleri, temel kurallar; Dağ ve tur kayağında teknikler; yürüyüş ve tırmanış teknikleri, dağ kayağında iniş teknikleri (ezilmiş kar, toz kar, tabaka kar, buz yüzeylerde vb.); Dağda beslenme ve sıvı alımı, Dağda çevre koruma etiği, Harita, pusula, GPS kullanımı.

REK... Paten (1-2-3)

Paten: Paten sporunun tarihsel süreci; Türkiye ve dünyada paten sporu; Paten sporunun felsefesi: Değerler ve etik, Spor kültürü; Temel Teknikler: Duruş ve denge, doğru duruş teknikleri, denge geliştirme egzersizleri; Temel Teknikler: Kayma teknikleri, temel kayma teknikleri, ileri ve geri kayma çalışmaları; Dönüş Teknikleri: dönüşlerde denge sağlama teknikleri; Frenleme Teknikleri: Güvenli frenleme çalışmaları; Temel kombinasyon uygulamaları: Temel tekniklerin birleştirilmesi, Kombinasyon egzersizleri; Paten üzerinde yüksek hız egzersizleri, hız geliştirme teknikleri, yüksek hızda denge ve kontrol; Engel atlama teknikleri, güvenli iniş teknikleri; İleri teknikler: Trick ve Hareketler; Paten yarışmaları ve oyun kuralları; Antrenman periyotlaması ve rekreatif paten uygulamaları; Teknik ve taktik strateji planlaması.

REK... Kaykay (1-2-3)

Kaykay Sporunda Temel Kavramlar ve Tarihsel Gelişimi; Dünya'da ve Türkiye'de Yarışma Organizasyonları; Kaykay Sporunda Yarışma Talimatları: Serbest stil ve Çanak disiplinleri; Türkiye'de Kaykay Federasyonunun Yapısı; Kaykay Malzemeleri ve Çeşitleri: Uzun tahta; Kaykay Kullanımında Güvenlik; Kaykayda Temel Duruşlar ve Dengeleme Çalışmaları; Kaykayda Güvenli Durma Çalışmaları.

REK ...Dart (1-2-3)

Dartı Tanıyalım: Dünyada ve ülkemizde dart, Dartın faydaları, Dart türleri, Dart Malzemelerini Tanıyalım; Dart Oyunu Standartları: Oyun alanı ölçüleri, Hedef tahtası yüksekliği ve standartları, Dart Hedef Tahtasında Bulunan Sayı Değerleri; Dart Oyun Kuralları: Oyuna başlama, Puan hesaplama,

Kıyafet, Duruş ve Vücut Kompozisyonu: Vücut duruşu, Ağırlık aktarımı, Dengenin önemi, Dart Okunun Tutuş Prensipleri: Oku kavrama, Parmak tutuşu, Okun açısı ve dengesi, Dart Atış Teknikleri: İdeal atış tekniği belirleme, Vücut uzuvlarının atış tekniğine katkısı, Okun takibinin önemi, Yardımcı el kontrolü, Nefes kontrolü, Atış Alıştırmaları: Tahtaya isabetli atış, Tahtada üst ve alt yarı vurma, sağ ve sol yarı vurma, Tahtanın çeyreğini vurma, Tahtanın merkezini vurma, X sayı çalışmaları. Basit Dart Oyun Formları Uygulamaları.

REK... Kick Boks (1-2-3)

Kick Boks: Tarihsel süreç; Branşa özgü teknik terminoloji; Branş tanıtımı: antrenman malzemeleri, Tatami branşı, Ring branşı; branşa özgü ısınma hareketleri, Gard ve yürüyüş teknikleri; Temel Teknikler: El teknikleri, blok, savunma teknikleri, ayak teknikleri, diz teknikleri, atak teknikleri; Temel kombinasyon uygulamaları: Tatami branşları kombinasyon uygulaması, Ring branşları kombinasyon uygulaması, Müzikli form branşı; Branş stillerin birbirlerinden farklılıkları; Oyun kuralları; Antrenman periyotlaması; Teknik ve taktik stratejik planlama.

REK... Taekwondo (1-2-3)

Taekwondo: Tarihsel süreç; Taekwondo felsefesi; Temel Teknikler: El teknikleri, blok teknikleri, savunma teknikleri, atak teknikleri, ayak teknikleri; Temel kombinasyon uygulamaları; Koordinasyon uygulamaları; İlbederyon uygulamaları; Poomsaelar: Temel poomsaelar, Süper poomsaelar, Stillerin süper Poomsaelar hakkında bilgilendirme; Oyun kuralları; Antrenman periyotlaması; Teknik ve taktik stratejik planlama.

REK... Karate-Do (1-2-3)

Karate Do: Tarihsel süreç; Do felsefesi; Teknik terminoloji; Ulusal ve uluslararası kuruluşlar; Organizasyon yönetimi: Rekreatif karate organizasyonu, Müsabaka organizasyonu; El teknikleri: Blok, savunma, atak ve ayak teknikleri; Temel kombinasyon uygulamaları; Kihon uygulamaları; Temel katarlar; Süper katarlar; Oyun kuralları; Antrenman periyotlaması; Teknik ve taktik strateji planlaması.

REK... Aikido (1-2-3)

Aikido: Tarihsel süreç; Aikido felsefesi; Mindere alışma teknikleri; Teknik terminoloji; Temel teknikler; Temel yönler, seviyeler ve temas noktaları; Düşüş teknikleri; Takla teknikleri; Tutuş teknikleri; Yerde savunma; Ayakta savunma; Süvari vaza teknikleri, Sopa vb. lere karşı savunma teknikleri, Kombinasyon teknikleri.

REK... Wushu (1-2-3)

Wushu: Wushu branş tanıtımı: Antrenman malzemeleri, Çalışma alanı bilgisi; Wushu terimleri Çince bilgisi; Tarihsel süreç; Branşa özgü ısınma hareketleri; Temel Teknikler: El teknikleri, blok teknikleri,

savunma teknikleri, atak teknikleri, ayak teknikleri, duruş hareketleri; Temel kombinasyon uygulamaları; Taolu temel duruş hareketleri; Taolu formu; Tai Chi formu.

REK... Modern Danslar (1-2-3)

Modern danslar ile ilgili temel kavramlar: hareket kavramı, dansın tanımı, dansın tarihçesi, modern dansın ortaya çıkışı ve gelişim süreci, dünyada modern dans ekolleri, dans teknik çalışmaları: hareketin kapsamı, analizi, hareket yönü ve hareket nitelikleri, beden kullanım teknikleri ve uygulamaları, lokomotor becerilerin öğretimi (yürüyüş, galop vb.), non-lokomotor becerilerin öğretimi(salınımlar, esnemeler), temel bale adımlarının öğretimi, çeşitli hareket bağlantıları, uzanmalar, düşüşler, dönüşler, mimik çalışmaları, doğaçlamada dinamik unsurlar, çeşitli bağlantı hareketleri, alan kullanımı çalışmaları, koreografi çalışmaları: dansa uygun müzik seçimi, bireysel dans kompozisyonu hazırlama, grup dans kompozisyonu hazırlama.

REK ... Doğa Yürüyüşü ve Kampçılık (1-2-3)

Doğa ve macera rekreasyonunda doğa yürüyüşü ve kampçılığın önemi, tanımlar ve kavramlar, doğal yaşam kavramı ve özellikleri, Doğada yaşamı sürdürme ve tırmanış ilkeleri, Etkinlikte grup oluşumu, doğada zemine göre yürüyüş ilke ve teknikleri; Stabilize yol, Patika, Yumuşak zemin, Çarşak, Kar ve buz; Doğa yürüyüşü ve kampçılıkta kullanılan araç ve gereçler, Doğada seyahat ve hijyen ilkeler, Çevre koruma ve doğaya saygı ilkeleri, Doğa yürüyüşü ve kampçılığında riskler, tehlikeler, korunma yolları: İnsandan kaynaklı riskler, çevresel kaynaklı riskler; Doğa yürüyüşünde grup oluşumu ve liderlik; Etkinlik planlama ve organizasyon bilgisi; Doğa yürüyüşünde kondisyonel öğeler, Rota ve parkur seçiminde dikkat edilecek ilkeler, Etkinliklerde beslenme ve sıvı alımı, Harita, pusula, GPS kullanımı.

REK... İzcilik (1-2-3)

İzcilik nedir? Dünyada İzciliğin Doğuşu ve Yayılışı; İzcilik andı ve türesi, İzcilikte Üniforma; İzcilikte arma ve işaretler; İzcilikte kullanılan malzemeler; İzcilikte kullanılan haberleşme teknikleri: Yön bulma; İzcilikte kullanılan düğüm çeşitleri; Gençlik kampları ve çeşitleri; Kamplarda Görev Yapanlar: İdari personel, kamp müdürü, eğitim şefi, lider, grup başı; Kamplarda yapılan faaliyetler; Deniz emniyeti ve pratik ilk yardım bilgileri; Gençlik kampı yönergesi.

REK ... Mat Pilâtes (1-2-3)

Pilatesin Tarihi; Pilâtes Prensipleri: Tüm vücut sağlığı, Tüm vücut birlikteliği, nefes; Pilatesin Faydaları; Pilâtes Hakkında Doğru Bilinen Yanlışlar; Pilâtes Hareket İlkeleri; Derin Core Kasları ve Stabilizasyonu; Pilâtes Öğretme Teknikleri ve Becerileri; Pilâtes Araçları ve Kullanımı; Başlangıç ve Orta Seviye Pilâtes Mat Egzersizleri; Pilâtes ile Bireysel ve Grup Çalışmaları; Mat Pilâtes Ders Planı Hazırlamanın İlke ve Esasları; Örnek Ders Planı Oluşturma Alıştırmaları.

REK... Aquarunning (1-2-3)

Su içinde koşmanın fizyolojik ve psikolojik etkileri; Aquarunning için gerekli ekipmanlar (aqua koşu kemeri, su ayakkabıları, vb.) ve bu ekipmanların kullanımı; Su içinde doğru duruş, vücut hizalaması ve denge; Temel aquarunning teknikleri ve adım atma yöntemleri; Aquarunning'in kardiyovasküler sistem üzerindeki etkileri ve dayanıklılık antrenmanları; Su direncinin kas gücü ve kuvvet üzerindeki etkileri; Aquarunning'in esneklik ve hareketlilik üzerindeki etkileri; Interval antrenmanlarının prensipleri ve aquarunning ile uygulanması; Dayanıklılık ve direnç antrenmanlarının önemi, aquarunning ile dayanıklılık antrenmanları; Yüksek yoğunluklu antrenmanların (HUT) prensipleri ve aquarunning ile HUT; Aquarunning'in rehabilitasyon ve yaralanma sonrası iyileşme süreçlerindeki rolü; Aquarunning antrenman programlarının tasarımı ve kişiselleştirilmesi.

REK... Hemsball (1-2-3)

Hemsball'a İlişkin Temel Kavram ve Tanımlar; Hemsball Sporunun Özellikleri ve Amacı; HemsballPun Sporunun Tarihçesi, Hemsball Oyun Sahası ve Malzemeleri, Hemsball Oyun Kuralları, Temel Hemsball Antrenmanları; Atış ve Karşılama Teknikleri; Hemsball Oyunları.

REK... Pickleball (1-2-3)

Pickleball tanımı, tarihçesi, Pickleball sporunun kültürü ve topluma katacağı faydalar, Pickleball oyun kuralları, yarışma kuralları, saha ölçüleri, Pickleball saha ve ekipman bilgisi, Pickleball temel eğitimi raket tutuşu, duruş teknikleri, adım teknikleri, Vuruş teknikleri forhand- backhand, dink vuruş, Servis atışı, vole vuruş teknikleri, drop vuruş teknikleri, Pickleball Temel eğitimine uygun eğitsel oyunlar, Pickleball oyuncu geliştirmeye yönelik antrenman programları, Yaş gruplarına göre öğretim modelleri, Engelli gruplarına göre öğretim modelleri, Tekli ve çiftli maçlarda Oyuncu pozisyonları, Oyuncu teknik çalışmaları, Oyuncu taktik çalışmaları, Tek ve çift maç.

REK... Zumba (1-2-3)

Zumba'nın Doğuşu ve Gelişimi; Zumba'nın Faydaları; Birinci Seviye Zumba Adımları: Merenge temel adımları, Salsa temel adımları, Cumbia temel adımları, Reggaeton temel adımları, Flamenko temel adımları, Samba temel adımları, Oryantal dans temel adımları; Zumba Kombinasyonları ve Müzik ile Uygulama; Etkili Zumba Ders Planı Hazırlamanın İlke ve Esasları; Örnek Ders Planı Oluşturma Alıştırmaları.

REK ... Sosyal Danslar (1-2-3)

Sosyal Dansların Tarihi ve Temelleri; Sosyal Danslara İlişkin Temel Duruş Çalışmaları; Sosyal Danslara İlişkin Temel Ritim Çalışmaları; Sosyal Danslar: Salsa, Merengue, Bachata, Cha Cha; Temel Adımlar; Sağa Dönüş Adımları; Sola Dönüş Adımları; Yön Değiştirme Adımları; Sosyal Danslarda Bireysel Hareketler; Sosyal Danslarda Eşli Hareketler; Sosyal Danslara Özgü Kombinasyonlar ve Müzik ile Uygulama.

REK... Salon Dansları (1-2-3)

Sosyal Dansların Tarihi ve Temelleri; Salon Danslarına İlişkin Temel Duruş Çalışmaları; Salon Danslarına İlişkin Temel Ritim Çalışmaları; Salon Dansları: Samba, Rumba, Jive; Temel Adımlar; Sağa Dönüş Adımları; Sola Dönüş Adımları; Yön Değiştirme Adımları; Salon Danslarında Bireysel Hareketler; Salon Danslarında Eşli Hareketler; Salon Danslarına Özgü Kombinasyonlar ve Müzik ile Uygulama.

REK... Yoga (1-2-3)

Yoga Tanımı; Yoganın Faydaları; Yoganın Temel Amaçları: Nefes, Kendini bırakmak, Merkez, Destek, Akıcılık, Bütünlük; Yoga ve Meditasyonda Çakraların Önemi; Temel Yoga Teknikleri ve Pratikler; Yoga Duruşları: Doğru duruş, Doğru oturuş, Doğru nefes; Yoga Pozları: Ayaktaki pozlar, Denge, Çevrilme pozları, Arkaya eğilme pozları, Öne eğilme pozları, Kalça açıcı pozlar; Akış Stilleri ve Teknikleri: Ayaktaki pozlara odaklı akış, Denge pozlarına odaklı akış, Çevrilme ve kalça açıcı pozlara odaklı akış, Arkaya ve öne eğilme pozlarına odaklı akış; Yoga Ders Planı Hazırlamanın İlke ve Esasları; Örnek Ders Planı Oluşturma Alıştırmaları.

REK... Spinning (1-2-3)

Spinning İle İlgili Temel Bilgiler: Spinning egzersizinin doğuşu, Spinning egzersizinin kullanım amaçları, Spinning egzersizinin faydaları; Spinning Bisikletinin Özellikleri: Türleri, Teknik detayları, Kişiye özel ayarlarının yapımı, Doğru kullanımı, Malzeme özellikleri; Spinning Bisikletinde Oturuş ve Duruş Pozisyonları; Spinning Egzersizinin Kullanım Aşamaları; Amaca Dönük Spining Egzersizi: Nabız kontrolü, Süre ve temponun koordineli olarak kullanımı; Spinning Egzersizinde Tempo Seviyeleri; Spinning ile İlgili Ritim Dinleme; Ritim ve Işıklandırma Eşliğinde Spinning Egzersizi.

REK ... Doğa ve Çevre Eğitimi (1-2-3)

Giriş ve Kavramsal Çerçeve: Doğa ve çevre eğitiminin tanımı, önemi ve tarihçesi, temel çevre kavramları, çevre eğitiminin amaçları ve hedefleri; Ekosistemler ve Biyolojik Çeşitlilik: Ekosistemlerin tanımı ve işleyişi, biyolojik çeşitliliğin önemi, insan faaliyetlerinin ekosistemler üzerindeki etkisi; Çevresel Sorunlar: Küresel çevre sorunları (iklim değişikliği, su kirliliği, hava kirliliği, vb.), yerel çevre sorunları ve örnek olay incelemeleri, çevresel sorunların çözümünde bireylerin ve toplumların rolü; Doğa ve Çevre İçin Sürdürülebilir Kalkınma: Sürdürülebilir kalkınma kavramı ve ilkeleri, sürdürülebilir kalkınmanın hedefleri ve göstergeleri; Enerji ve Çevre: Enerji kaynakları ve türleri, yenilenebilir ve yenilenemez enerji kaynaklarının çevresel etkileri, enerji tasarrufu ve verimliliği; Su Kaynakları ve Su Yönetimi: Su döngüsü ve su kaynakları, su kıtlığı ve su kirliliği, su kaynaklarının sürdürülebilir yönetimi; Atık Yönetimi: Atık türleri ve atık yönetimi, geri dönüşüm ve atık azaltma stratejileri, atıkların çevresel etkileri ve çözüm önerileri; Doğal Kaynaklar ve Koruma: Doğal kaynakların sınıflandırılması ve önemi, doğal kaynakların korunması ve sürdürülebilir kullanımı, koruma alanları ve biyosfer rezervleri; İklim Değişikliği: İklim değişikliğinin bilimsel temelleri, İklim değişikliğinin ekosistemler ve insan yaşamı üzerindeki etkileri, İklim değişikliğiyle mücadele yöntemleri; Biyolojik Çeşitlilik ve Koruma: Biyolojik çeşitliliğin korunmasının önemi, tehdit altındaki türler ve habitatlar, koruma stratejileri ve projeleri; Doğa Eğitimi ve Faaliyetleri: Doğa eğitimi yöntemleri ve teknikleri, doğa eğitimi

programları ve etkinlikleri, uygulamalı doğa eğitimi örnekleri; Çevre Politikaları ve Hukuku: Çevre politikalarının gelişimi ve önemi, ulusal ve uluslararası çevre politikaları, çevre hukuku ve mevzuat; Toplum ve Çevre: Çevre bilinci ve çevresel etik, toplumun çevreye olan etkisi ve sorumlulukları çevre eğitimi projeleri ve kampanyaları; Proje Sunumları ve Değerlendirme: Öğrenci projelerinin sunumu, dersin genel değerlendirmesi ve geri bildirim, gelecekteki çalışmalar için öneriler.

REK... Squash (1-2-3)

Tarihçesi, kurallar ve ekipmanlar hakkında genel bilgi; Forehand ve backhand vuruş tekniklerinin anlatımı; Doğru ayak hareketleri ve kort pozisyonları; Duvar kullanımı, topun yönlendirilmesi ve spin teknikleri; Servis çeşitleri ve servis stratejileri; Ralli oynama taktikleri ve stratejileri; Defansif vuruş teknikleri ve defans stratejileri; Smaç vuruşları ve agresif oyun stratejileri; Squash'ta oyuncu psikolojisi ve mental hazırlık yöntemleri; Farklı oyun planları ve rakibe göre taktik belirleme; Hakemlik kuralları, puanlama sistemleri ve hakemlik yapma teknikleri; Maç öncesi hazırlıklar, turnuva stratejileri ve beslenme.

REK... Korfbol (1-2-3)

Korfbol ile ilgili temel kavramlar: Korfbol sporunun tanımı, tarihçesi ve kuralları hakkında genel bilgi
Korfbol teknik ve taktik: Top yakalama ve fırlatma, Paslaşma, Atış teknikleri: Mesafe atışı, penaltı / turnike atışı, V atışı, Korfbol savunma ve hücum teknikleri: Hücum ve savunma ribauntu ve asist, Hücum ve savunma sistemleri, Serbest alan yaratma ve kollektif oynama, 1-1 savunma, Kollektif savunma ve serbest atış, Hücum sistemleri (4-0 12-2) , (2-1-1/ 1-3), Maç uygulamasında hücum ve savunma sistemlerini deneme ve uygulama, Mono korfbol uygulama.

REK... Reformer (1-2-3)

Reformer Ekipmanı Kurulumu ve Tanıtımı; Başlangıç ve Orta Seviye Reformer Egzersizleri: Footwork, Supine arm work, Hundred, Feet in straps, Long box swan, Long box pulling straps, Elephant, Long stretch, Short box, Knee stretch, Lunges, side stretch; Reformer ile Bireysel Çalışmalar ve Grup Çalışmaları; Pilates Reformer Ders Planı Hazırlamanın İlke ve Esasları; Örnek Ders Planı Oluşturma Alıştırmaları.

REK... Fotoğrafçılık (1-2-3)

Fotoğraf Sanatının Temel Kavramları: Kompozisyon, renk ve ton, ışık ve aydınlatma, teknik ve ekipman, sanat, estetik ve fotoğraf sanatı; Kamera seçimi ve Ekipman kullanımı; Fotoğraf Makinesinde Işık Kontrolü: Enstantane, diyafram, pozometre; Fotoğraf Makinesinde Kontrol Sistemleri: Alan derinliği kontrolü, enstantane diyafram ilişkisi, ISO değerleri ve görüntü kalitesi; Objektif: Objektif türleri, çözünürlük; Fotoğraf Makineleri: Tek objektifli makineler, çift objektifli makineler; Işık ve Form: Işık kavramı, ışığın rengi ve renk ısısı, renk düzeltme filtreleri, sayısal fotoğraf makinelerinde renk ısısının ayarlanması, form; Kompozisyon: Fotoğrafta kompozisyon, kuram ve uygulama; Çekim Teknikleri ve Uygulama; Dış Çekim: Teknikleri, dış çekimde ışığın kullanılması; Kenti Fotoğraflamak;

Doğa Fotoğrafı; Kuramsal Siyah-Beyaz Fotoğraf Teknikleri; Fotoğrafta Etik Konular ve Manipülasyon; Fotoğrafta Anlatım Dili.

REK... Trampolín Cimnastik (1-2-3)

Cimnastiğin tanımı, önemi, içeriği ile ilgili teorik bilgiler; Cimnastikte temel duruşlar, Ayaktaki temel duruşlar, Yerdeki temel duruşlar, çizim ve anlatım; Güvenlik sistemleri ve spor yaralanmaları; Yunus takla hareketi ve basamaklı uygulama çalışmaları; Basit trampolín hareketleri: Geriye bükük düşüş ve ileriye bükük düşüş; Adolph: 3 14 dönüşlü öne takla. Barani: Yarım dönüşlü öne takla; Barani-in: Birincisi yarım dönüşlü öne çift takla. Barani-out: İkincisi yarım dönüşlü öne çift takla; Checking: Yataktaki itmeyi engellemek için diz, ayak bileği ve kalçaları yumuşatıp kırma; Double: Çift takla. Double-full: Çift dönüşlü geri takla; Fluffus: Tam dönüşlü çift takla. Free-bounce: Havada hiç hareket etmeden, dikey sıçrama; Front: Öne takla. Killi: Checking. Sıçramayı öldürme. Knee drop: Diz ve dizden aşağı kesim üzerine yapılan temel çakılma; dizden yukarıya vücut diktir; Miller: İlk uygulayan sporcunun adı verilmiştir. Üç dönüşlü geriye çift takla. Out bounce: Bir hareket dizisinin sonunda serbest sıçrama. Bu yarışmacının halen kontrollü olduğunu gösterir; Randolp/Randy: 2 14 dönüşlü öne takla. Rudolp/Rudy: 1 14 dönüşlü öne takla.

REK ... Yaz Kampı Uygulamaları (1-2-3)

Temel Denizcilik ve Su Sporları Bilgisi: Temel denizcilik işaretleri, Temel güvenli denizcilik bağları, Denizcilik ve Su Sporlarında Hava Bilgisi; Temel Yelken Eğitimi Malzemeleri; Rüzgar Bilgisi: Rüzgar tanımı, Rüzgar türleri, Temel Yelken Seyirleri: Orsa seyri, Apaz seyri, Pupa seyri; Yelkende Dönüşler: Rüzgar üstü (tramola) dönüş, Rüzgar altı (kavança) dönüş; Katamaran ve Yelkenli Parçaları; Rüzgar Sörfü Ekipmanları ve Parçaları; Yelken ve Rüzgar Sörfünde Temel Güvenlik Ekipmanları; Deniz Kanosu Ekipmanları; Kano Sporunda Güvenli Sürüş Teknikleri.

REK ... Kış Kampı Uygulamaları (1-2-3)

Ülkemizde ve Dünya'da Kış Sporları; Kar Türleri ve Meteoroloji Bilgisi, Kayak Branşı: Kuzey ve alp disiplini arasındaki farklar, Kayak ekipmanları ve özellikleri, Kayak ekipmanlarının doğru kullanımı; Alp Disiplininde Yarışma Türleri ve Kuralları; Kayak Pistlerinde Güvenlik: Kayak pistlerinde işaretler ve uyarılar, Kayak tesislerinde kullanılan taşıyıcıların kullanımı ve kuralları; Kayakta Adımlama ve Tırmanma: Merdiven, Yarım merdiven, Kılçık; Alp Disiplininde Temel Kayma Teknikleri: Kar sapanı kayma, Kar sapanı durma; Kar sapanı dönüş, Basit dönüş; Alp Disiplininde Gelişmiş Kayma Teknikleri: Yamaç kayma, Yan Kayma, Dağa doğru dönüş, Alınmalı dönüş, Paralel dönüş, Paralel durma.

MESLEKİ SEÇMELİ DERSLER

REK... Ekorekreasyon (2-0-5)

Temel Kavramlar: Çevre, Rekreasyon, Ekoloji bilimi; Çevre biliminde Araştırmalar ve Rekreasyon İle İlişkisi; Ekolojinin Temel İlkeleri; Temel Çevre Sorunları ve Rekreasyon; Çevre, Rekreasyon ve Spor İlişkisi: Rekreatif etkinlik ve organizasyonlar türlerine göre çevresel sorunlar; Doğa Sporları, Çevre ve Turizm İlişkisi: Doğa sporlarının çevre ve turizm üzerine olumlu ve olumsuz etkileri; Ekoturizm ve Ekorekreasyon Benzerlikleri/Farklılıkları; Rekreasyon ve Çevre Bilinci: Çevre Duyarlılığı; Kapalı Alan Rekreasyonunda Ekorekreasyon; Ekorekreasyonist Tanımı ve Özellikleri; Çevreci Rekreasyon Eğitimi: Sürdürülebilir rekreasyon; Ekorekreasyona Yönelik Politikalar; Türkiye'de Yer Alan Ekorekreasyonel Uygulamaların İncelenmesi; Dünyada Yer Alan Ekorekreasyonel Uygulamaların İncelenmesi.

REK ... Termal ve Spa Hizmetleri (2-0-5)

Termal ve Spa Endüstrisinin Tanıtımı: Termal ve spa kavramlarının tanımı, termal ve spa tesislerinin tarihçesi; Termal ve Spa Suları ve Özellikleri: Termal ve mineral suların özellikleri, termal ve spa sularının faydaları, termal ve spa sularının sınıflandırılması; Termal ve Spa Tesislerinin Planlanması ve Tasarımı: Termal ve spa tesislerinde mimari ve iç mekan tasarımı; Termal ve Spa Tesislerinde Standartlar: Güvenlik ve hijyen standartları; Termal ve Spa Tesisleri ve Çevre: Çevre dostu uygulamalar; Termal ve Spa Hizmetleri: Termal ve spa masaj türleri ve teknikleri; Termal ve Spa Hizmetlerinde Estetik Uygulamalar: Termal ve spa cilt bakımı uygulamaları; Termal ve Spa Hizmetleri Diğer Uygulamaları: Termal ve spa su terapileri; Termal ve Spa Tesislerinde Yönetim: Termal ve spa tesislerinde operasyon yönetimi, termal ve spa tesislerinde pazarlama ve satış stratejileri; Termal ve Spa Tesislerinde Halkla İlişkiler: Termal ve spa tesislerinde müşteri ilişkileri yönetimi; Termal ve Spa Hizmetlerinde Kalite Yönetimi: Termal ve spa hizmetlerinde kalite standartları, termal ve spa tesislerinde kalite kontrol ve güvence uygulamaları; Termal ve Spa Hizmetlerinde Memnuniyet: Müşteri memnuniyeti ve geri bildirim yönetimi; Termal ve Spa Hizmetlerinde İnovasyon ve Gelecek Trendleri; Termal ve spa turizminin ekonomik ve sosyal etkileri; Termal ve Spa Endüstrisinde Kariyer ve İş Fırsatları.

REK ... Özel İlgi Turizmi (2-0-5)

Turizm gelişim süreci, turist kavramı, turizmde son gelişmeler; özel ilgi turizmin ortaya çıkması; Turist kavramı, tüketici davranışlarındaki son eğilimleri ve yeni turist tipleri; Turizmde sürdürülebilirlik ve alternatif; Alternatif turizmden özel ilgi turizme geçiş süreci; Özel İlgi turizminin özellikleri ve pazarlaması; Özel ilgi türlerinin sınıflandırılması; Özel İlgi turizm türleri; Kültüre dayalı türler: Kültürel (Miras) Turizm ve Dark Turizm; Özel İlgi turizm türleri; Kültüre dayalı türler: Etnik Turizm, Özel Etkinlik (Festival) Turizmi ve İpek Yolu Turizmi; Özel İlgi turizm türleri; Doğaya dayalı türler: Botanik Turizm, Dağ ve Kış Sporları Turizmi, Tarım Turizmi ve Yayla Turizmi; Özel İlgi turizm türleri; Doğaya dayalı türler: Su Sporları Turizmi, Hava Sporları Turizmi, Kuş Gözlemciliği ve Av Turizmi; Özel İlgi turizm türleri; Doğaya dayalı türler: Sağlık Turizmi ve Termal Turizm; Özel İlgi turizm türleri; Eğitime dayalı türler: Gençlik Turizmi ve Kongre Turizm, Kumar Turizmi, Golf Turizmi, Yat Turizmi,

Macera Turizm ve Alışveriş Turizmi, Mağara Turizmi, Av Turizmi, Şarap Turizmi ve Uzay Turizmi.

REK ... Turizm Rekreasyonunda Bölgesel Kalkınma (2-0-5)

Turizm Rekreasyonunda Temel Kavramlar: turizm tanımı, turizm türleri (yerli turizm, yabancı turizm, kültür turizmi, vs.), rekreasyon tanımı, rekreasyon türleri (spor rekreasyonu, kültürel rekreasyon, doğa rekreasyonu, vs.), turizm rekreasyonu tanımı; Turizm Rekreasyonu Pazarlaması ve Tanıtımı: turizm rekreasyonunda pazarlama kavramları, hedefkitle belirleme ve tanıtım stratejileri, dijital pazarlama ve sosyal medya kullanımı; Turizm Rekreasyonu Planlaması ve Yönetimi: Planlama süreçleri ve yöntemleri, bölgesel turizm rekreasyonu planları, turizm tesisleri yönetimi; Turizm Rekreasyonunda Hizmet Kalitesi: Hizmet kalitesi kavramı ve önemi, müşteri memnuniyeti ve sadakati, hizmet kalitesi ölçüm yöntemleri; Turizm Rekreasyonunda Kriz Yönetimi: Krizler ve etkileri, kriz yönetimi stratejileri; Turizm Rekreasyonunun Bölgesel Kalkınmadaki Rolü: Bölgesel kalkınma kavramı ve önemi, ekonomik katkılar, altyapı gelişimi, çevresel koruma, sosyal ve kültürel etkileşim, yerel girişimciliği ve inovasyonu destekleme; Sürdürülebilir Turizm ve Rekreasyon Kavramı: Sürdürülebilir turizm ve rekreasyon tanımları, sürdürülebilir turizmin amaçları ve ilkeleri; Sürdürülebilir Turizm ve Rekreasyonun Önemi: Çevresel, ekonomik ve sosyal faydaları, doğal ve kültürel kaynakların korunması; Turizm ve Rekreasyon Politikaları: Turizm sektöründe hükümetin, halkın ve özel sektörün rolü, kültür ve turizm bakanlığı ile diğer kurum ve örgütlerin planlama içindeki rolü; Turizm ve Rekreasyonda Yerel Yönetimlerin Rolü; Turizm ve Rekreasyon Sektöründe İyi Uygulama Örnekleri; Sürdürülebilir Turizm ve Rekreasyonun Ölçülmesi ve Değerlendirilmesi: Performans göstergeleri ve ölçütler, sürdürülebilirlik raporlama araçları; Bölgesel Kalkınma İçin Turizm ve Rekreasyonun Eğitimi ve Farkındalığı: Turizm ve rekreasyon profesyonelleri için eğitim programları, halkın sürdürülebilir turizm ve rekreasyona katılımı; Bölgesel Kalkınmada Turizm ve Rekreasyonun Geleceği: Küresel iklim değişikliği ve çevresel etkiler, sürdürülebilir turizm ve rekreasyon trendleri.

REK ... Macera Rekreasyonunda Motivasyonel Eğilimler (2-0-5)

Açık alan rekreasyonu eğitimi; çevre eğitimi, macera eğitimi; Maceranın temel dayanakları, Macera eğitiminde yönlendirici geleneksel ve güncel motivasyon yaklaşımları ve araştırma sonuçları; Telic-Paratelic metamotivasyonel durumlar: Uyarılmışlık kuramı, Ellis'in Oyun Kuramı; Edgework kuramı: Risk Alma Yaklaşımı, Endorfin arayışı; Heyecan arayışı kuramı, Akış kuramı, İyi oluş yaklaşımı, Tersine çevirme (Reversal) kuramı, Yaşam kalitesi yaklaşımı, Ciddi boş zaman perspektifi, Kişilik yaklaşımları, Doğacı bakış, Özgürlük deneyimi, Kişisel gelişim yaklaşımı.

REK ... Rekreasyon Alanlarının Görselleştirilmesi (2-0-5)

Temel Kavramlar: Rekreasyon alanlarının tanımı, önemi ve çeşitleri, temel tasarım ilkeleri; Rekreasyon Alanlarının Planlanması: Rekreasyon alanı planlamasının aşamaları, arazi analizi ve veri toplama yöntemleri; Tarihsel ve Kültürel Bağlamda Rekreasyon Alanları: Tarihsel gelişim, Kültürel faktörler, Örnek incelemeler; Kentsel Tasarım ve Rekreasyon Alanları: Kentsel tasarım ilkeleri, Kentsel Yeşil Alanlar; Rekreasyon Alanlarının Tasarım Süreci; Konsept geliştirme ve tasarım kriterleri; Rekreasyon Alan Tasarımında Kullanıcı İhtiyaçlarının Belirlenmesi: Farklı kullanıcı gruplarının ihtiyaçları (çocuklar, yaşlılar, engelliler vb.); Görselleştirme Tekniklerine Giriş: Dijital görselleştirme araçları, temel komutlar ve çizim araçları; Peyzaj Elemanları ve Peyzaj Tasarım İlkeleri: Peyzaj elemanlarının

tanıtılması, Bitkisel tasarım ve estetik değerler, Örnek tasarım projelerinin sunumu; Uygulamalı Proje Çalışmaları: Öğrencilerin bireysel veya grup olarak proje üzerinde çalışılması ve geri bildirimlerin verilmesi; Sürdürülebilir Tasarım İlkeleri: Sürdürülebilirlik kavramı ve önemi, sürdürülebilir rekreasyon alanı tasarım örnekleri; Rekreasyon Alanlarında Çevresel ve Sosyal Faktörler: Çevresel etkilerin değerlendirilmesi, topluluk katılımı ve sosyal sürdürülebilirlik; Mevzuat ve Politikalar: Rekreasyon alanlarıyla ilgili mevzuat ve düzenlemeler, yerel ve ulusal düzeyde planlama politikaları; Rekreasyon Alanlarında Çağdaş Yaklaşımlar ve Teknolojiler: Akıllı şehir uygulamaları, Çağdaş tasarım yaklaşımları; Öğrencilerin Dönem Boyunca Geliştirdikleri Projelerin Sunumu ve Değerlendirilmesi.

REK ... Doğal ve Ulusal Park İdaresi (2-0-5)

Doğal ve Ulusal Parkların Tanımı ve Önemi: doğal ve ulusal parkların tanımı ve amacı, doğal ve ulusal parkların çevresel, ekonomik ve sosyal önemi, doğal ve ulusal parkların tarihçesi ve gelişimi; Doğal ve Ulusal Park Yönetimi: Doğal ve ulusal parkların yönetim prensipleri, doğal ve ulusal park yönetiminde karşılaşılan zorluklar ve çözümler, doğal ve ulusal park yönetimi için planlama ve politika oluşturma süreci; Doğal ve Ulusal Park Planlama ve Tasarımı: Doğal ve ulusal parkların planlama süreci, doğal ve ulusal parkların tasarımı ve yönetim planlarının oluşturulması; Doğal ve Ulusal Parkların Ekolojik ve Biyolojik Özellikleri: Doğal ve ulusal parkların ekolojik sistemleri ve biyolojik çeşitliliği; Doğal Ve Ulusal Parklarda Habitat Koruma ve Restorasyonu: Doğal ve ulusal parklarda biyolojik çeşitlilik koruma stratejileri, restorasyon yöntemleri; Doğal ve Ulusal Parkların Kültürel ve Tarihi Mirası: Doğal ve ulusal parklarda kültürel ve tarihi mirasın korunması; Doğal Ve Ulusal Parklarda Yerel Toplulukların ve Kültürel Uygulamaların Önemi; Doğal Ve Ulusal Parklarda Koruma: Ulusal park ve doğal sit alanlarının tanımı, ulusal park ve doğal sit alanlarının özellikleri, koruma amaçları ve hedefleri; Doğal ve Ulusal Parklarda sürdürülebilirlik: Etkili atık yönetimi, su ve enerji tasarrufu; Doğal ve Ulusal Parkların Ziyaretçi Yönetimi: Ziyaretçi profilleri ve ziyaretçi deneyimi, ziyaretçi yönetimi stratejileri ve uygulamaları, ziyaretçi eğitimi ve bilinçlendirme programları; Doğal ve Ulusal Parklarda Güvenlik: Doğal ve ulusal parklarda koruma ve güvenlik önlemleri, doğal ve ulusal parklarda yasa dışı avlanma, ormansızlaşma ve diğer tehditlerle mücadele, doğal ve ulusal parklarda acil durum müdahale planları; Doğal ve Ulusal Parkların Gelir Yönetimi: Doğal ve ulusal parklarda gelir kaynakları ve finansman modelleri; Doğal ve Ulusal Parklarda Gelir Yönetimi Stratejileri: Doğal ve ulusal parklarda yerel ekonomiye katkı ve sürdürülebilir gelir modelleri; Doğal ve Ulusal Parkların Geleceği ve Küresel İlişkiler: Doğal ve ulusal parkların geleceği ve sürdürülebilir yönetim modelleri, doğal ve ulusal parklar üzerinde küresel etkiler ve işbirliği fırsatları, doğal ve ulusal parkların korunması ve gelecek nesillere aktarılması.

REK ... Açık Alan Rekreasyonda Tasarım (2-0-5)

Açık alan rekreasyonunda parklar: Kentsel açık alan parkları özellik ve standartları, Kırsal açık alan parkları özellik ve standartları; Açık alan parklarında ulusal ve uluslararası normlar: Milli Parklar, Koruma alanları, Bölgesel parklar, Büyük şehir parkları, Mahalle parkları, Çocuk oyun alanları; Açık alan park planlamasını etkileyen değişkenler; Kentsel ve Kırsal açık alan parklarında planlama yöntemleri; Park tasarımı: Etkinlik alanlarının planlanmasında genel esaslar (Kırsal/kentsel parklar), Peyzaj planlamasında genel esaslar (Kırsal/kentsel parklar); Açık alan parklarında etkinlik planlaması (oyun alanları, yürüyüş, koşu, bisiklet, paten, kayak yol ve alanlarının dizaynı, bilgilendirme ve yön tabelaları, kullanım etkileri; Kırsal rekreasyon alanlarının planlama, tasarım ilkeleri ve uygulamaları (kampçılık, piknik alanları, bungalov köyleri, golf alanları, araç yolları ve park alanları, tuvalet, duş ve

mutfak alanları), kentsel peyzaj planlamasının ana teması ve kentlerde açık ve yeşil alan sisteminin oluşturulması.

REK ... Doğal Alan Macera Eğitimi (2-0-5)

Doğa ve macera rekreasyon felsefesi ve ilişkili kavramlar bilgisi, Macera Eğitim paradigmasının olgusal incelemesi; Doğa eğitimi, macera eğitimi, çevre eğitimi; Rekreasyonel, eğitimsel, gelişimsel ve terapötik macera programlamaları amaç ve işlevleri; Macera programlama çeşitleri ve kazanımları, Macera eğitim programlarında eğitsel modeller (davranışsal, bilişsel ve deneyimsel modeller); Macera eğitiminde etkinlik planlama, macerada risk yönetimi, Macera eğitiminde kolaylaştırma yöntem ve ilkeleri, Macera eğitiminde grup ve grup süreçleri, Macera eğitiminde liderlik.

REK ... Açık Alan Rekreasyonunda Risk Yönetimi (2-0-5)

Riskle ilişkili kavramlar; Nesnel, öznel, gerçek, iyi, kötü risk kavramları, Maceraya atılmak ve risk alma ikilemi, Risk alma davranışı ve ölçümü, Risk yönetimi bağlamında yüksek riskli rekreasyon hizmeti sağlama, Yüksek Riskli Rekreasyonda Katılım Yelpazesi, Risk yönetimi; risk değerlendirme süreci, Risk yönetim sürecinde proaktif, aktif ve reaktif yaklaşım, Risk almada standart operasyonel yaklaşımlar, Açık alan macera rekreasyonunda yasal sorumluluklar, Açık alan rekreasyonunda ihmal ve kusur, Açık alan rekreasyonunda yazılı formlar ve muvafakatname, Acil durum planları, Kaza süreci, Arama ve kurtarma süreci.

REK ... Açık Alan Macera Rekreasyonunun Sosyal Perspektifi (2-0-5)

Riskli, ekstrem, macera sporlar katılımcılarının eleştirel ve feminist yaklaşımlardan incelenmesi; Alternatif sporlar üzerine teorik ve ampirik çalışmalar, Ekstrem spor erkekliklerinin kuramsallaştırılması, Ekstrem Sporları sorunsallaştırmak, Macera erkeklerinin sporcu kimlikleri, Macera sporları, toplumsal cinsiyet ilişkileri ve erkeklikler; Macerada yaşamlar: duygular, samimiyetler ve arkadaşlık ilişkileri; Sportif denge: Aile, bireylerarası ilişkiler ve İş; Gündelik bedenler ve ekstrem sporlar; Riske Atılmak bağlamında eril kimlikler.

REK ... Hava Kara ve Su Tabanlı Rekreasyon Programları (2-0-5)

Açık alan rekreasyonunda program çeşitleri; Sert ve yumuşak macera, ekstrem sporlar, doğa sporları; Açık hava rekreasyonu ve kaynakların çoklu kullanımı; Açık Alanlar, konum ve erişilebilirlik; Hava macera sporları; Yamaç paraşütü, Yelken kanat, Balonculuk, Yarasa kanat (uçurumdan paraşüt atlayış) programlarının yapısı, kullanılan araç ve gereçler, teknik ve çevresel beceriler, ulusal ve uluslar arası program sağlayıcılar, Pazar yapısı, Avantaj ve dezavantajlar, yasal sorumluluklar, eğitmenlik, liderlik, rehberlik hizmetleri, yaralanma epidemiyolojisi; Kara macera sporları; Doğa yürüyüşü ve kampçılık, Dağcılık, Mağaracılık, Dağ/tur kayağı, Dağ bisikleti, Kanyon Geçişi, Tekerlekli paten iniş, Kaykay iniş programlarının yapısı, kullanılan araç ve gereçler, teknik ve çevresel beceriler, ulusal ve uluslar arası program sağlayıcılar, Pazar yapısı, Avantaj ve dezavantajlar, yasal sorumluluklar, eğitmenlik, liderlik, rehberlik hizmetleri, yaralanma epidemiyolojisi; Su Tabanlı Macera sporları; Rafting, Kano (akarsu, durgunsu), Yelken, Rüzgar sörfü, Uçurtma sörfü, Wing (standart ve foil) Donanımlı dalış, serbest dalış

programlarının yapısı, kullanılan araç ve gereçler, teknik ve çevresel beceriler, ulusal ve uluslar arası program sağlayıcılar, Pazar yapısı, Avantaj ve dezavantajlar, yasal sorumluluklar, eğitimlik, liderlik, rehberlik hizmetleri, yaralanma epidemiyolojisi.

REK ... Açık Alan Rekreasyon Yönetimi (2-0-5)

Açık hava rekreasyon kaynakları, Rekreasyon kaynak yönetimi, Açık hava rekreasyon programlarının boyutları, Kentsel alanlarda açık hava rekreasyon yönetim boyutları, Kırsal alanlarda açık alan rekreasyonu yönetim boyutları, Koruma altındaki alanlar ve milli park yönetimi: Açık alan rekreasyon kapasite sınıflaması, Ziyaretçi etki yönetimi, Ziyaretçi yönetim stratejilerinin sınıflandırılması Çevresel göstergelerin seçilmesi için kriterler; Açık alan rekreasyonunda bütçeleme ve finansal işlemler, Açık alan programlarının pazarlanması, Açık alan programları için politika, prosedür ve kılavuzların geliştirilmesi, Açık alan rekreasyon programlarında insan kaynakları, Değişen dünyada açık alan rekreasyonu için planlama.

REK ... Sağlık Turizmi (2-0-5)

Medikal turizm, termal turizm, spa ve wellness turizmi ve yaşlı/engelli turizmi; Dünyada ve Türkiye'de öne çıkan sağlık turizmi destinasyonları. Destinasyonların karşılaştırılması; Sağlık turizminin ekonomiye katkıları, istihdam yaratma potansiyeli ve ekonomik etkileri; Sağlık turizmi pazarlamasında kullanılan stratejiler, dijital pazarlama, sosyal medya ve reklam; Sağlık turizmi ile ilgili yasal düzenlemeler, etik konular ve hasta hakları; Sağlık turizmi tesisleri, teknolojik altyapı ve inovasyonlar; Termal turizm ve spa ve wellness turizminin özellikleri, faydaları ve popüler destinasyonlar; Medikal turizmin kapsamı, popüler tedavi türleri ve öne çıkan uygulamalar; Kültürel farklılıkların sağlık turizmindeki etkisi, kültürel hassasiyet ve adaptasyon; Sağlık turizminde karşılaşılan riskler, kriz yönetimi ve güvenlik önlemleri; Yaşlı ve engelli bireyler için turizm hizmetleri, erişilebilirlik ve özel ihtiyaçlar.

REK... Yaşlılarda Rekreasyon (2-0-5)

Temel kavramlar: yaşlılık, yaşlanma, rekreasyon kavramlarının tanımı, yaşlılık ve yaşlanmanın özellikleri, yaşlılarda sağlık değerlendirmeleri ve sağlık durumları, başarılı yaşlanmanın teorileri, yaşlılarda fizyolojik, biyomekanik ve psikolojik değişimler; Yaşlılarda Egzersiz: Egzersizin yararları ve yaşlıların aktivite düzeyleri, yaşlılarda egzersiz ve rekreasyonun önemi, yaşlılarda görülen risk faktörleri ve egzersiz planlaması, yaşlılarda motor beceriler ve egzersiz uygulamaları, Yaşlılarda Rekreasyonel Program: Rekreasyonel programlar ve etkinlikler, program planlama ilkeleri ve program değerlendirme, yaşlılarda rekreasyon liderlik ilkeleri; Yaşlılara Yönelik Özel Etkinlikler; Egzersize dayalı oyun ve aktiviteler, rekreasyonel teknikler ve aktiviteler.

REK ... Terapatik Rekreasyon Yönetim Süreci (2-0-5)

Terapatik Rekreasyon Yönetim Sürecine Giriş; Terapatik Rekreasyon Hizmet Alanları; Terapatik Rekreasyonda Planlama: Bireysel terapatik rekreasyon programı planlama, Kapsamlı terapatik rekreasyon programı planlama, Özel terapatik rekreasyon programı planlama; Terapatik Rekreasyonda

Uygulama: Aktivite analizi, Aktivite seçimi ve Uygulama; Terapatik Rekreasyonda Değerlendirme; Etkili Terapatik Rekreasyon Programı Hazırlamanın İlke ve Esasları; Örnek Program Oluşturma Alıştırmaları.

REK ... Bireyselleştirilmiş Terapatik Rekreasyon Programlaması (2-0-5)

Terapatik Rekreasyon Program Müfredatları: Aynı müfredat, Uyarlanmış müfredat, Değiştirilmiş müfredat, Farklı müfredat; Terapatik Rekreasyon Programlarında Öğretim Yöntemleri: Yapılandırılmamış öğretim, Yarı yapılandırılmış öğretim, Yapılandırılmış öğretim; Terapatik Rekreasyon Programlarında Öğretimsel Düzenlemeler: Öğretim öncesi yapılacak düzenlemeler, Öğretim sürecinde yapılacak düzenlemeler; Terapatik Rekreasyonda Öğretimsel Ortam Uyarlamalarına Örnekler; Terapatik Rekreasyonda Problem Davranışları Azaltma Yöntemleri: Pekiştirme temelli stratejiler, Sönme ve pekiştirmeyi sonlandırma, Hoşa giden uyarıyı çekme, Hoşa gitmeyen uyarıyı sunma.

REK ... Dezavantajlı Gruplarda Terapatik Rekreasyon (2-0-5)

Dezavantajlı Grupları Tanımlayan Terim ve Kavramlar; Duygusal Bozukluklar ve Terapatik Rekreasyon; Psikolojik Bozukluklar ve Terapatik Rekreasyon: Şizofreni, Depresyon, Bipolar bozukluk, Kaygı bozuklukları, yeme bozuklukları, Fobi, Demans ve Alzheimer; Madde Bağımlılığı ve Terapatik Rekreasyon; Kronik Hastalar ve Terapatik Rekreasyon; Yaşlılar ve Terapatik Rekreasyon; Terapatik Rekreasyonda Alternatif ve Yenilikçi Yaklaşımlar: İş ve uğraş terapisi, Orman ve doğa terapisi, Dans ve hareket terapisi, Aqua terapi, Hippoterapi, Müzik terapisi, Sanat terapisi, Drama terapi, Hayvan destekli terapi, Hortikültürel terapi, Teknoloji destekli terapi; Dezavantajlı Gruplarda Etkili Terapatik Rekreasyon Programı Hazırlamanın İlke ve Esasları; Örnek Program Oluşturma Alıştırmaları.

REK ... Rekreasyon Aktivitelerinde Ölçme ve Değerlendirme (2-0-5)

Temel Kavramlar: Rekreasyon, Ölçme ve Değerlendirme tanımları; Rekreasyon Aktivitelerinde Ölçme ve Değerlendirmenin Önemi; Rekreasyon Aktivitelerinde Ölçme ve Değerlendirme Evreleri: Etkinlik öncesi, Etkinlik esnası, Etkinlik sonrası; Rekreasyon Aktivitelerinde Ölçüm Yöntemleri; Özdeğerlendirme Yöntemleri; Doğrudan/Sistematik Gözlem Yöntemleri; Rekreasyon Aktivitelerinde Değerlendirme Raporları Hazırlama.

REK ... Fiziksel Aktivite ve Rekreasyon (2-0-5)

Temel Kavramlar: Fiziksel aktivite, Spor, Egzersiz, Rekreasyon tanımları; Fiziksel Aktivite ve Rekreasyonun Faydaları; Fiziksel Aktivite ve Rekreasyon İlişkisi; Fiziksel Aktivite ve Teknoloji Kullanımı; Sağlıklı Yaşam Alışkanlıkları için Fiziksel Aktivite ve Rekreasyon; Fiziksel Aktivite Önerileri: Global öneriler, Türkiye'ye yönelik öneriler; Farklı Yaş Gruplarına Yönelik Fiziksel Aktiviteler: Çocuklar, Gençler, Yetişkinler ve Yaşlılar; Özel Gereksinimli Bireylere Yönelik Fiziksel Aktiviteler.

REK ... Egzersiz Fizyolojisi (2-0-5)

İnsan Vücudunu Meydana Getiren Hücre, Doku, Organlar ve Sistemlerin Yapı ve Fonksiyonları; Egzersizde İnsan Organizmasının Enerji Kaynakları ve Sportif Aktivitelerle İlişkisi; Yorgunluk ve Toparlanma; Antrenmana Metabolik Uyumlar: Kuvvet ve dayanıklılık antrenmanlarında ortaya çıkan akut ve kronik uyumlar; Kas-İskelet, Kardiyovasküler, Solunum Sistemleri ve Egzersiz; Egzersize Hormonal Uyumlar; Egzersizde Cinsiyet Farkı; Yükselti, Sıcak ve Soğuk Ortamda Egzersiz; Egzersiz Fizyolojisinde Temel Laboratuvar Uygulamaları ve Performans Değerlendirilmesi.

REK ... İnsan Anatomisi ve Kinesiyoloji (2-0-5)

İnsan Vücudu: Hücre, Doku, Organlar, Sistemler ve hareket sisteminin yapıları, Anatomik terimler ve kavramlar, Düzlemler, Eksenler, Baş, Boyun, Gövde, Üst ve alt kısımların hareketleri ve harekete katılan kasların kasılması sırasındaki fonksiyonları, Meydana getirdikleri eklem hareketleri; Sportif Hareketlerin Kinesiyolojik Analizleri.

REK... Okullarda Rekreasyon (2-0-5)

Okullarda rekreasyon ile ilgili temel kavramlar: Serbest zaman ve rekreasyon, rekreasyonel etkinlikler, okullarda rekreasyonel aktivite, okullarda rekreasyonel aktivitenin önemi ihtiyacı, okul çağı çocukların rekreasyon ihtiyacı, okullarda yaş grubuna uygun rekreasyon aktiviteleri, okullarda rekreasyonel etkinliklerin programlanması, okullarda rekreasyonel etkinliklerin uygulanması, okullarda rekreasyon programları örnekleri, Türkiye'deki okullarda rekreasyon programları, diğer ülkelerde rekreasyon programları, okullarda rekreasyon programlarına yönelik öneriler.

REK... Rekreasyonel Takım Çalışması ve Uygulamaları (2-0-5)

Takım Çalışması ve Takım Çalışmasının Önemi; Takım Türleri ve Etkileri; Takım ve Liderlik: Liderlik becerileri; Takım Çalışması Becerileri; Takım Yaklaşımları: Tuckman'ın takım geliştirme yaklaşımı, Klein'in takım kurma yaklaşımı; Takım Çalışmasına Yönelik Etkili İletişim: Sözlü ve sözsüz iletişim, Dinleme sanatı, İletişim engelleri; Takım Motivasyonu: İçsel motivasyon, Dışsal motivasyon; Problem Çözme: Problemi tanımlama, Problem çözme teknikleri ve aşamaları; Karar Verme Becerileri; Takım İçi İşbirliğinin Önemi; Takım Üyelerine Güven; Takım İçin Sorumluluk ve Yetki Devri; Takım Çalışmasına Yönelik Oyun Temelli Uygulamalar.

REK ... Rekreasyonda Etik İlkeler (2-0-5)

Rekreasyonun tanımı, rekreasyonun özellikleri ve etkinlik alanları, Etik kavramı, etik ilkelerin geliştirilmesi ve etik sistemleri, etik karar verme süreci, yönetimde etik, yönetimde etik ilkeler ve etik dışı davranışlar, örgütsel etik ile mesleki etik ve farklı alanlarda etik ilkeler.

EK ... Rekreasyon ve Dijital Teknolojiler (2-0-5)

Temel Kavramlar: Boş zaman, Elektronik boş zaman, Rekreasyon, Sanal rekreasyon; Dijital teknolojiler: Rekreasyon ve dijital teknolojilerin kesişim noktaları; Dijital Teknolojilerin Tarihçesi ve Gelişimi: Dijital teknolojilerin tarihsel gelişimi, Teknolojik devrimler ve etkileri, Rekreasyon alanında dijitalleşme süreci; Dijital Rekreasyon Araçları ve Platformları: Mobil uygulamalar, Online oyun platformları, Sanal gerçeklik (VR) ve artırılmış gerçeklik (AR); Dijital Sağlık ve Egzersiz Teknolojileri: Giyilebilir teknolojiler (fitness takip cihazları), Sağlık ve egzersiz uygulamaları, Dijital antrenörler ve egzersiz programları; Sosyal Medya ve Rekreasyon: Sosyal medyanın rekreasyon üzerindeki etkileri, Sosyal medya platformlarında rekreasyon aktiviteleri, Topluluk oluşturma ve etkinlik yönetimi; Online Spor ve Egzersiz Programları: Online antrenman programları, Canlı yayın ve video tabanlı egzersizler, Online spor yarışmaları ve turnuvalar; Sanal Gerçeklik ve Rekreasyon Deneyimleri: VR teknolojilerinin rekreasyonda kullanımı, Sanal turizm ve doğa deneyimleri, VR spor ve egzersiz uygulamaları; Dijital Oyunlar ve Rekreasyon: Dijital oyunların rekreasyon amaçlı kullanımı, E-sporlar ve rekreasyon, Oyunlaştırma ve motivasyon; Dijital Rekreasyonun Psikolojik Etkileri: Dijital oyun ve sosyal medya bağımlılığı, Dijital rekreasyonun psikolojik faydaları ve riskleri, Zihinsel sağlık ve dijital rekreasyon; Veri Analitiği ve Rekreasyon: Veri toplama ve analizi; Kullanıcı verileri ve kişiselleştirilmiş rekreasyon deneyimleri, Büyük veri ve rekreasyon trend analizi; Akıllı Şehirler ve Dijital Rekreasyon Alanları: Akıllı şehir konsepti, Dijital parklar ve rekreasyon alanları, Akıllı şehirlerde rekreasyon yönetimi; Dijital Eğitim ve Rekreasyon: Dijital platformlar üzerinden rekreasyon eğitimi, Online kurslar ve eğitim materyalleri, E-öğrenme ve rekreasyonel beceri geliştirme; Gelecek Trendleri ve İnovasyonlar: Dijital teknolojilerdeki yeni trendler, Gelecekte rekreasyon ve dijital teknolojilerin entegrasyonu.

REK ... Boş Zaman Psikolojisi (2-0-5)

Giriş ve Tanıtım: Boş zaman psikolojisinin tanımı ve önemi, boş zaman aktivitelerinin sağlık ve iyi yaşam üzerindeki etkileri, Boş Zaman Aktivitelerinin Çeşitlerine Göre Psikolojik Etki: Fiziksel aktivitelerin psikolojik etkileri, sanatsal ve yaratıcı aktivitelerin ruhsal faydaları, sosyal etkileşimin boş zaman üzerindeki rolü; Boş Zaman Aktivitelerinin Boş Zamanın Duygusal ve Zihinsel Sağlık Üzerindeki Etkileri: Stresle başa çıkma ve boş zaman aktivitelerinin rolü, zihinsel sağlık ve boş zaman aktivitelerinin ilişkisi; Motivasyon: Motivasyon tanımı, türleri, Maslow'un ihtiyaçlar hiyerarşisi; Motivasyon Teorileri; Boş Zaman Planlaması ve Yönetimi: Etkili boş zaman planlaması stratejileri, boş zaman aktivitelerinin dengeli dağılımı ve psikoloji ile ilişkisi; Boş Zaman Aktivitelerinde Özgür İrade ve Seçimler: Boş zaman aktivitelerinde özgür irade kavramı, kişisel tercihlerin ve insan psikolojisinin boş zaman aktivitelerine etkisi; Boş Zaman Aktivitelerinin Toplumsal ve Ekonomik Boyutları: Boş zaman ekonomisi ve ticari boyutları, toplumsal katılım ve boş zaman aktiviteleri arasındaki ilişki; Boş Zaman Aktivitelerinin Yaşam Kalitesine Etkisi: Boş zaman aktivitelerinin mutluluk ve tatmin üzerindeki etkileri, yaşam kalitesi ile boş zaman aktiviteleri arasındaki ilişki; Boş Zaman Aktivitelerinin Psikolojik Gelişime Etkileri: Çocukluk ve gençlik döneminde boş zaman aktivitelerinin rolü, yetişkinlik ve yaşlılık döneminde boş zaman aktivitelerinin önemi; Boş Zaman Aktivitelerinde Sosyal Bağlar ve İlişkiler: Arkadaşlık ve aile ilişkilerinin boş zaman aktivitelerine etkisi, toplumsal bağların güçlenmesinde boş zaman aktivitelerinin rolü; Boş Zaman Aktivitelerinde Günlük Hayatla Bütünleşme: Boş zaman aktivitelerinin günlük rutinlerle uyumlu hale getirilmesi, boş zaman aktivitelerinin hayatın diğer alanlarıyla entegrasyonu; Bireyler ve Toplamlar İçin Sağlıklı Boş Zaman Aktiviteleri Yönlendirmeleri; Boş Zaman Psikolojisi ve Geleceğe Yönelik Perspektif: Boş zaman aktivitelerinin gelecekteki rolü ve önemi; Boş Zaman Psikolojisi İle İlgili Güncel Araştırmalar.

REK ... Rekreasyonda Proje Yönetimi (2-0-5)

Rekreatif Proje Nedir?; Rekreatif Proje Yönetimi; Rekreatif Proje Yönetiminde Başlama, Rekreatif proje yönetiminde planlama, Rekreatif proje yönetiminde programlama, Rekreatif proje yönetiminde kontrol, Rekreatif proje yönetiminde kapatma, Rekreatif proje yönetimini anlamak; Rekreatif Proje Yönetim Süreci; Proje Yaşam Döngüsü; Proje Yaşam Döngüsü Aşamalarındaki Yönetimsel Uygulamalar: Rekreatif proje yönetiminde 7-S; Rekreatif Proje Yönetiminin Genel İlkeleri; Rekreatif Projenin Başarısını Etkileyen Faktörler; Rekreatif Proje Yöneticisi; Rekreasyonda Proje Yönetimi için Genel Bir Model.

REK ... Kentsel Rekreasyonda Peyzaj Tasarımı (2-0-5)

Temel Kavramlar: Kentsel rekreasyon tanımı, Peyzaj tasarımının tanımı ve önemi, Temel tasarım ilkeleri; Tarihsel Gelişim ve Teorik Yaklaşımlar: Kentsel yeşil alanların tarihsel süreçteki gelişimi, peyzaj tasarımında kullanılan teorik yaklaşımlar ve modeller; Kentsel Rekreasyon Alanlarının Planlanması: Planlama süreci, arazi analizi; Kullanıcı İhtiyaçları ve Demografik Analiz: Farklı kullanım gruplarının ihtiyaçları (çocuklar, yaşlılar, engelliler vb.); Ekolojik Tasarım ve Sürdürülebilirlik: Sürdürülebilirlik kavramı, Kentsel ekosistemlerde yeşil alanların rolü ve önemi; Kentsel Tasarım ve Peyzaj İlişkisi: Kentsel yeşil alanların planlanmasında rekreasyon; Peyzaj Elamanları ve Bitkisel Analiz; Sosyal ve Psikolojik Faktörler: topluluk katılım yöntemleri ve projelerde kullanımı; Güvenlik ve Erişilebilirlik: İlgili güvenlik ve erişilebilirlik yönetmelikleri, Rekreasyon alanlarında güvenliğin sağlanması; Ekonomik ve Finansal Analiz: Rekreasyon alanları için finansman ve bütçeleme, Rekreasyon alanlarının ekonomik açıdan sürdürülebilirliğinin sağlanması; Çevresel ve İklimsel Faktörler: Kentsel rekreasyonda peyzaj tasarımında çevresel faktörlerin rolü ve iklim değişikliğinin peyzaj tasarımına etkisi; Mevzuat ve Politikalar: Rekreasyon alanlarıyla ilgili mevzuat ve düzenlemeler, yerel ve ulusal düzeyde planlama politikaları; Kentsel Rekreasyonda Çağdaş Yaklaşımlar ve Teknolojiler: Akıllı şehir uygulamaları, Çağdaş tasarım yaklaşımları; Öğrencilerin Dönem Boyunca Geliştirdikleri Projelerin Sunumu ve Değerlendirilmesi.

REK ... Rekreasyonda İnsan Kaynakları Yönetimi (2-0-5)

İnsan Kaynakları Yönetimi, Gelişim Süreci ve Yapılanması: Tarihsel gelişimi, Faaliyetleri, Amaçları, İlkeleri, Organizasyon yapısı içindeki yeri ve önemi, Rekreasyon Hizmetlerinde Profesyonel Durumu: Bir mesleğin özellikleri, Profesyonelleşmesi süreci, İnsan Kaynakları Yönetiminin Stratejik Önemi, İş Analizi, İş Tanımı ve İş Gereklileri, İş gören Bulunması, Seçimi ve İşe Yerleştirilmesi, Performans Değerlendirme, İş Değerleme, Ücret Yönetimi, İş Güvenliği ve Sağlık, İşçi-İşveren İlişkileri-Mobbing.

REK ... Rekreasyonda Toplam Kalite Yönetimi (2-0-5)

Kalite Kavramı, Kalite Kavramının Gelişimi; Küresel Rekabet ve Yeni Yönetim Paradigmaları; Toplam Kalite Yönetimi ve Klasik Yönetim Arasındaki Farklar; Toplam Kalite Yönetimi Felsefe ve İlkeleri; Toplam Kalite Yönetimi Araçları Toplam Kalite Yönetimi Uygulamaları: Kalite kontrol çemberleri işleyişi, Toplam kalite yönetiminin süreç olarak uygulanması; Toplam Kalite Yönetiminde Liderlik ve Önemi; Toplam Kalite Yönetimi Başarı Koşulları; Toplam Kalite Yönetimine Yönelik Eleştiriler; Türkiye'de Toplam Kalite Yönetimi Kalite Uygulamalarında Kalite Ödülleri.

REK ... Rekreasyonda Müşteri İlişkileri Yönetimi (2-0-5)

Müşteri İlişkileri Yönetimi, Gelişim Süreci ve Planlaması: Tarihsel gelişimi, Faaliyetleri, Amaçları, İlkeleri, Organizasyon yapısı içindeki yeri ve önemi; İş İlişkileri Yönetimi, Müşterinin Yönettiği İlişkiler, Müşteri Tatmini Ölçümü, Müşteri Tatmini Endeksi, Müşteri Etkileşim Çözümü, Satış Gücü Otomasyonu, Müşteri Değer Yönetimi, Müşteri Değer Yönetimi; Müşteri Tatmini Devri: Planla, Kontrol et, Uygula.

REK ... Rekreasyonda Yenilik Yönetimi (2-0-5)

Temel Kavramlar: Yenilik, Girişimcilik, Yaratıcılık, İcat, Tasarım; Yenilik Çeşitleri ve Yeniliğin Yayılması; Yeniliğin Teorik Altyapısı; Yenilik Sürecinde Modern Anlayış; Yenilik Uygulamaları; Rekreasyonel İşletmelerde Yenilik; Yenilik Yönetimi; Yenilikçi Örgüt Kültürü; Rekreasyonel İşletmelerde Yeniliği Belirleyen Faktörler ve Uygulamalar; Yenilik Kaynakları ve Stratejileri; Yeniliklerin Korunması ve Yasal Çerçeve; Ulusal Yenilik Sistemi.

REK ... Kampüs Rekreasyonu (2-0-5)

Kampüs Rekreasyonu Temel Kavramlar; Kampüs Rekreasyonu Liderlerinin Özellikleri; Kampüs Rekreasyonunda Sağlıklı Yaşam Hizmetleri; Kampüs Rekreasyonunda Eğitici Programlar; Kampüs Rekreasyonunda Açık Alan Rekreasyon Etkinlikleri; Kampüs Rekreasyonunda Okul-İçi ve Okullar Arası Sporlar; Kampüs Rekreasyonunda Hizmet Standartları.

REK ... Rekreasyonda Zaman Yönetimi (2-0-5)

Zaman Yönetimi Nedir?; Neden Zaman Yönetimi Yapılmalıdır?: Verimsizliği gidermek, Belirlenen hedeflere ulaşma, Kariyer gelişimini sağlama; Zaman Çeşitleri: Gerçek zaman, Psikolojik zaman, Biyolojik zaman, Yönetimsel zaman, Zaman tuzakları; Kişisel Zaman Yönetimi: Planlama ve organizasyon için zaman ayırma, Amaç ve hedefleri belirleme, Öncelikleri belirleme, Yapılacak iş listesini oluşturma, Esnek olma, Oyalama ve erteleme, Hayır demeyi öğrenme.

REK ... Rekreasyonda Sponsorluk (2-0-5)

Sponsorluğun Tarihi Gelişimi ve Sponsorluk ile İlgili Temel Kavramlar: Mesenlik, bağışçılık ve sponsorluk ayrımı; Sponsorluk Türleri: Sponsorluk kategorileri, Sponsorluk stratejisinin belirlenmesi, Uygulanması ve değerlendirilmesi, Sponsorluk ve reklam, Sponsorluk ve ürün tanıtımı; Eğlence Endüstrisi ve Rekreasyon İlişkisi: Eğlence işletmelerinde halkla ilişkiler, Halkla ilişkiler, Rekreasyon ve sponsorluk ilişkisi; Halkla İlişkiler ve Rekreasyon Alanından Güncel Örnekler.

REK ... Rekreasyon Ekonomisi (2-0-5)

Boş Zaman Kavramı; Boş Zaman Endüstrisi: Özellikleri ve fonksiyonları, Boş zaman endüstrisinin sınıflandırılması, Serbest zamanların planlanması ve programlanması; Birey, Toplum ve Ailenin Etkisi:

Ekonomi ve boş zaman ilişkisi, Boş zaman etkinliklerine katılım, Demografik faktörler ve katılım faktörleri, Gelişimsel analiz, Boş zaman ürünleri; Türkiye'de ve Dünya'da Katılım Örnekleri.

REK ... Tesis Saha ve Malzeme Yönetimi (2-0-5)

Spor Tesis İşletmesi Kavramı ve Tarihsel Gelişimi, Spor Tesis İşletmelerinin Kuruluşu ve Yönetimi, Spor Tesis İşletmeciliğinde Organizasyon, Spor Tesis İşletmelerinde Faaliyet Alanları ve Görevler, Spor Tesis İşletmelerinde Pazarlama ve Satış, Spor Tesisleriyle İlgili Boyutlar ve İmaj, Spor Tesis İşletmelerinde Etkinlik Yönetimi, Spor Tesis İşletmelerinde Finans ve Bütçeleme, Spor Tesis İşletmelerinde Risk Yönetimi, Spor Tesislerinde Saha Malzeme Bilgisi ve Bakım.

REK ... Rekreasyon ve Kentleşme (2-0-5)

Kentlerin Tarihi; Sanayi Öncesi Kentler; Kent Toplum Bilimi; Kent Ekonomisi; Kent Kültürü; Kentleşme; Türkiye'de Çevre ve Yönetimi; Türkiye'de Çevre Politikaları ve Kalkınma Planları; Türkiye'de Kentsel Çevre Politikalarında ve Kalkınma Planlarında Rekreasyonun Yeri; Teknolojik Dönüşüm Sürecinde Rekreatif Çevre Oluşumu ve Sorunları; Globalleşme Sürecinde Yeni Rekreatif Yaklaşımlar; Avrupa Birliği Çevre Politikasında Rekreatif Anlayış ve Türkiye.

REK ... Eğlence Pazarlaması (2-0-5)

Boş Zaman ve Rekreasyon: Eğlence, Boş zaman ve rekreasyon ilişkisi, Boş zaman ve rekreasyona yönelik pazarlama; Eğlence Endüstrisi: Eğlencenin endüstride kullanımı, Eğlence endüstrisinin kapsamı, boyutları ve özellikleri; Eğlence Pazarlaması: Eğlence kavramı, Deneyim ve eğlence pazarlaması, Deneyimsel pazarlama, Eğlence pazarlamasının özellikleri, Eğlence tüketicisi; Eğlence Endüstrisinin Gelişimi: Rekreatif alışveriş, Kültür ve sanat, Sinema, Müzik, Televizyon, Radyo ve dergi, İnternet, Spor endüstrisi ve sponsorluk, Bilgisayar/video oyunları, Şans oyunları, Seyahat ve turizm, Etkinlik ve pazarlaması.

REK... Animasyon (2-1-5)

Zaman, boş zaman, rekreasyon ve animasyon kavramlarının analizi. Animasyon uygulamaları hakkında bilgi edinme; Rekreasyon ve turizm ilişkisi, aktif tatil kavramı. Turizm' deki rekreasyon faaliyetlerinin video ile tanıtımı; Animasyon planlama ilkeleri ve projelendirme aşamaları. Animasyon projeleri ve aşamalarının anlatımı; Animasyon yönetimi ve Otel işletmeciliğinin anlatımı. Otel Animasyonu video izlemeleri ve değerlendirilmesi; Animasyon faaliyetlerinin türleri, otel işletmeleri için doğru faaliyet seçimi. Animasyon faaliyetleri görsel sunumlar ve değerlendirilmesi; Animasyon faaliyetlerinde liderlik, liderlik türleri, liderlik rolü farklılaşması, liderlik zorlukları; Animasyon faaliyetlerinin toplumda yaygınlaşmasının nedenleri ve otel işletmelerinde animasyon faaliyetlerini tercih etme nedenleri; Genel hatlarıyla otel ve animasyon faaliyetlerinin detaylı incelenmesi; Genel hatları ve kuralları ile spor animasyonu teorisi. Genel hatları ve kuralları ile spor animasyonu teorisi; Genel hatları ve

kuralları ile çocuk animasyonu teorisi Çocuk animasyonu faaliyetleri görsel sunumlar ve değerlendirilmesi; Genel hatları ve kuralları ile sahne animasyonu teorisi. Sahne animasyonu faaliyetleri görsel sunumlar ve değerlendirilmesi; Genel hatları ve kuralları ile kültürel animasyon teorisi.

REK... Yaratıcı Drama (2-1-5)

Yaratıcı drama ile ilgili temel kavramlar: Drama tanımı, yaratıcı dramanın tanımı, tarihçesi, Dünyada ve Türkiye'de yaratıcı drama gelişimi, Dünyada ve Türkiye'de yaratıcı dramanın öncüleri, dramanın yapılandırılması: Yaratıcı dramanın aşamaları, dramatik kurgunun bileşenleri ve öncüleri eğitimde yaratıcı drama tiyatro ve yaratıcı drama ilişkisi, oyun ve yaratıcı drama, Yaratıcı Drama da teknik taktik: Yaratıcı dramada kullanılan teknikler yapılandırılmış yaratıcı drama dersi diğer sanat dalları ile ilişkilendirilmesi, yapılandırılmış yaratıcı drama dersinin rekreasyon alanı ile ilişkilendirilmesi.

REK ... Engelli Gruplarda Rekreasyon Uygulamaları (2-1-5)

Özel Gereksinimli Bireyleri Tanımlayan Terim ve Kavramlar: Yetersizlik/Özür, Engel; Zihinsel Engelliler ve Terapatik Rekreasyon; Nörolojik ve Nöromüsküler Sistem Bozuklukları ve Terapatik Rekreasyon; Bedensel Engelliler ve Terapatik Rekreasyon; İşitme Engelliler ve Terapatik Rekreasyon; Görme Engelliler ve Terapatik Rekreasyon; Otizm Spektrum Bozukluğu ve Terapatik Rekreasyon; Engelli Gruplarda Terapatik Rekreasyon Programı Hazırlamanın İlke ve Esasları; Örnek Program Oluşturma Alıştırmaları.

REK ... Fitness I (2-1-5)

Terminoloji; Kas Fibril Tipleri ve İlgili Egzersizler; Kas Kasılma Türlerinin Direnç Egzersizlerindeki Yeri; Hareketsizliğin Neden Olduğu Problemler; Fitness Egzersizlerinin Sağlık Açısından Faydaları; Fitness Egzersizlerinin Amaçları; Yüklenme ve Yenilenme; Yüklenme Kavramları: Sıklık, Şiddet, Süre, Tür, Hacim; Gerdirmeye Egzersizleri; Dinamik Isınma: Genel ısınma, Fonksiyonel ısınma.

REK ... Fitness II (2-1-5)

Kalp Atım Hızı Maksimum Belirlenmesi; Aerobik Kapasite Testleri; Fiziksel Aktivite Düzeyinin Derecelendirilmesi; Bölgelere Göre Egzersiz Uygulamaları: Omuz, Göğüs, Bacak, Sırt, Karın ve bel, Kalça, Kol; Egzersizlerin Kinesyolojik Analizi; Ağırlık Egzersizlerinin Sınıflandırılması; Ağırlık Çalışmalarında Yaygın Görülen Yanlışlar; Ağırlık Çalışmalarında İleri Teknikler; 10 Tekrarlı Maksimalin Belirlenmesi; Setlemeler: Kas hipertrofisi, Maksimum kuvvet.

REK ... Fiziksel Uygunluk ve Yaşam Koçluğu (2-1-5)

Fiziksel uygunluk ile ilgili terimler ve tanımları; Fiziksel uygunluk unsurlarını ve bölümlerini öğretme; Beden eğitimi ve egzersizin ölçme ve değerlendirme metotları Test, ölçme ve değerlendirme ile ilgili bilgiler; Egzersiz programı hazırlama, uygulama ve değerlendirme; Dayanıklılık, kuvvet, sürat, esneklik

ölçme metotları; Koçluk mesleği, koçun kişilik özellikleri, koçlukta etik değerler, koçluğa giriş, koçlukta derinleşme-bireyi tanıma ve harekete geçirme, koçluk görüşmelerine genel bakış, yaşam koçluğu görüşmelerinde kullanılacak araçlar; Zararlı alışkanlıklardan sakınma, Kronik sağlık problemleriyle mücadele yöntemleri; Stresle başa çıkma; Motivasyon: Bireysel motivasyon stratejilerini belirleme; Hedef Belirleme: Kısa, orta ve uzun vadeli hedef belirleme; Planlama: Etkili zaman kullanımı; İletişim: Uyumlu ve etkili iletişim yöntemleri.