

Mezuniyet Öncesi Ulusal Atıcılık ve Antrenörlüğü Eğitimi Çekirdek Eğitim Programı-2026 (UÇEP-ATÇILIK 2026)

Geçerlilik Tarihi: 2026

1. Programın Amacı ve Gerekçesi

Türkiye’de üniversitelerde atıcılık alanında ilk eğitim verme girişimi, Bursa Uludağ Üniversitesi Veteriner Fakültesi Dekanlığı’nın 19.04.1999 tarihli kararı doğrultusunda başlatılmıştır. Bu gelişmeyi takiben farklı yıllarda çeşitli üniversiteler bünyesinde Atıcılık ve Antrenörlüğü programları açılmıştır. Türkiye genelinde 2025-2026 eğitim-öğretim yılı itibarıyla toplam 14 Atıcılık ve Antrenörlüğü Programı eğitim-öğretim faaliyetlerini sürdürmektedir.

Atlar tarih boyunca insan yaşamında çok yönlü roller üstlenmiş; tarım, ticaret, avcılık, güvenlik, savaş, spor ve kültürel yaşam içinde önemli bir yere sahip olmuştur. Günümüzde atıcılık hem geleneksel hem de modern boyutlarıyla önemli bir spor ve üretim alanı olarak gelişimini sürdürmektedir. Türkiye’de modern atıcılık faaliyetleri Türkiye Binicilik Federasyonu ve Türkiye Jokey Kulübü tarafından; geleneksel atıcılık faaliyetleri ise Türkiye Geleneksel Atlı Spor Dalları Federasyonu ve çeşitli yerel yönetimler iş birliğiyle yürütülmektedir. Atıcılık sektörüne yönelik yatırımların önemli bir bölümü yarış atlarının eğitimi, sportif performansın geliştirilmesi, yetiştiricilik ve atlı spor faaliyetleriyle ilişkilidir. Bu alandaki yasal düzenlemeler, nitelikli ve yetkin insan kaynağı ihtiyacını beraberinde getirmiştir. Bu bağlamda Atıcılık ve Antrenörlüğü Programları, sektöre akademik eğitim almış nitelikli personel kazandırmak amacıyla açılmış ön lisans programlarıdır.

Atıcılık ve Antrenörlüğü öğretiminde standardizasyon sağlanması; öğrenciler, eğitim kurumları, bakanlıklar, meslek birlikleri ve sektör paydaşlarının katılımıyla sürekli ve dinamik bir yol haritasının oluşturulmasını gerekli kılmaktadır. Programların farklı altyapı, öğretim elemanı, uygulama alanı, ders adı, ders saati ve uygulama yoğunluğu ile yürütülmesi, mezun yeterliliklerinde ulusal düzeyde standardizasyon ihtiyacını ortaya çıkarmıştır.

Ulusal Atıcılık ve Antrenörlüğü Çekirdek Eğitim Programı (AAÇEP) ile Türkiye’deki Atıcılık ve Antrenörlüğü programlarında verilen eğitimin temel ilkelerini ve esaslarını belirleyen bir çerçevenin oluşturulması hedeflenmiştir. Bu çerçeve aracılığıyla ulusal düzeyde yürütülen programlarda eğitim standartlarının belirli bir uyum ve bütünlük içinde şekillendirilmesi, mezunların sahip olması gereken asgari yeterliklerin tanımlanması ve uluslararası düzeyde ihtiyaç duyulan atıcılık ve antrenörlük hizmetlerini karşılayabilecek nitelikte meslek elemanlarının yetiştirilmesi amaçlanmaktadır.

2. Programın Temel Hedefleri ve İlkeleri

AAÇEP’in temel hedefi, 2025-2026 eğitim-öğretim yılında aktif olarak eğitim faaliyetlerini sürdüren ve kataloglarında eğitime hazır bulunan 14 üniversitedeki programlar dâhil olmak üzere, ilerleyen dönemde açılacak ya da açılması planlanan programlarda 2026-2027 eğitim-öğretim yılı itibarıyla uygulanması öngörülen müfredat birliğinin sağlanmasıdır.

Eğitimde standardizasyonun sağlanması amacıyla Atıcılık ve Antrenörlüğü Programı’nın Bologna Süreci ile uyumlu hâle getirilmesi; Avrupa Kredi Transfer Sistemi (AKTS) çerçevesinde her dönemde 30 ve toplamda 120 AKTS olacak şekilde derslerin kredi değerlerinin belirlenmesi; seçmeli derslerin eğitim programındaki ağırlığının asgari %25 oranında tutulması ve öğrencilerin bireysel gelişim hedefleri ile beklentilerini gözetten bir yapıya kavuşturulması esastır.

AAÇEP hazırlanırken dört yarıyılı kapsayan, çıktı odaklı ve birbirini tamamlayan dersler, içerikler ve ön koşul ilişkileri oluşturulmuştur. Gençlik ve Spor Bakanlığı’nın Antrenör Eğitimi Yönetmeliği’nde I. Kademe Antrenörler için öngörülen temel eğitim kapsamındaki Spor ve Sağlık Bilimleri I, Hareket ve Antrenman Bilimleri I, Spor Yönetimi I, Sporda Öğrenme ve Öğretme I ile Sporda Psikososyal Alanlar I derslerinin programların ders planlarına zorunlu ders olarak dâhil edilmesi kararlaştırılmıştır.

Programın ilkeleri; hayvan refahının korunması, etik sorumluluk, uygulama temelli öğrenme, güvenli çalışma kültürü, disiplinler arası iş birliği, yaşam boyu öğrenme, kalite güvencesi, ulusal ve uluslararası karşılaştırmabilirlik ve mezunların ilk gün yeterliklerinin desteklenmesi üzerine kuruludur.

3. Meslek Tanımı, Görev, Yetki ve Sorumluluklar

Atıcılık ve Antrenörlüğü Programı mezunları; at yetiştiriciliği, bakım, besleme, hastalık ve zararlılarla mücadeleyle yönelik temel uygulamalar, atıcılıkla ilgili mevzuat, müsabaka ve yarış kuralları, atların ve binicilerin yarış ve müsabakalara hazırlanması, atıcılık işletmelerinin yönetimi, organizasyonu ve turizm faaliyetleri ile ilgili süreçlerde görev alabilecek nitelikte yetiştirilen meslek elemanlarıdır.

Mezunların görev alanları; atların günlük bakımının yürütülmesi, yemleme ve bakım süreçlerinin izlenmesi, antrenman süreçlerine destek verilmesi, binici-at uyumunun geliştirilmesi, at ve binicilerin müsabaka ve yarış kurallarına uygun olarak hazırlanması, at sağlığı ve refahına ilişkin gözlemlerin yapılması, kayıt ve raporlama süreçlerinin yürütülmesi, iş sağlığı ve güvenliği kurallarına uyulması ve ilgili uzmanlarla iş birliği yapılmasını kapsar.

Mezunlar; hipodromlar, binicilik kulüpleri, at yetiştirme işletmeleri, haralar, atlı spor merkezleri, özel atıcılık işletmeleri, geleneksel atlı spor organizasyonları ve turizm amaçlı atıcılık işletmelerinde çalışabilirler. Program mezunları veteriner hekimlik yetkisi gerektiren tanı, tedavi ve cerrahi müdahaleleri bağımsız olarak uygulamaz; ancak atlarda olağan dışı sağlık, davranış, performans veya refah bulgularını gözlemleyerek ilgili veteriner hekim ya da yetkili uzmana bildirme sorumluluğuna sahiptir.

4. Ulusal/Uluslararası Yeterlilik Çerçevesi ile İlişki

AAÇEP-2026, Uluslararası Standart Eğitim Sınıflandırması, Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi, Bologna Süreci ve Avrupa Kredi Transfer Sistemi ilkeleriyle uyumlu olacak şekilde yapılandırılmıştır. Program, ön lisans düzeyinde kuramsal ve olgusal bilgi, bilişsel ve uygulamalı beceri ile mesleki yetkinliklerin bütüncül biçimde kazandırılmasını hedeflemektedir.

Programın ulusal yeterlilikleri; kuramsal ve uygulamalı bilgiye sahip olma, eleştirel düşünme, problem çözme, iletişim kurma, takım çalışması yapabilme, mesleki etik ilkeler doğrultusunda hareket edebilme ve yaşam boyu öğrenme bilinciyle hareket etme niteliklerini kapsamaktadır. Özel yeterlilikler ise binicilik spor branşına özgü teknik ve taktik yeterlilikler, antrenman planlama, performans takibi, iletişim yetkinlikleri, at ve sporcu sağlığı ile güvenliği alanlarında yapılandırılmıştır.

Bu yapı, programlar arasında karşılaştırılabilirliği artırmayı, mezun yeterliliklerini standartlaştırmayı, kalite güvencesi ve akreditasyon süreçlerine temel oluşturmayı ve diplomanın ulusal ve uluslararası tanınırlığını desteklemeyi amaçlamaktadır.

5. Mezun Yeterlilikleri

5.1. Genel Yeterlilikler

- Mesleği ile ilgili temel, güncel ve uygulamalı bilgilere sahip olur.
- İş sağlığı ve güvenliği, çevre bilinci ve kalite süreçleri hakkında bilgi sahibi olur.
- Mesleği için güncel gelişmeleri ve uygulamaları takip eder ve etkin şekilde kullanır.
- Mesleği ile ilgili bilişim teknolojilerini etkin kullanır.
- Mesleki problemleri ve konuları bağımsız olarak analitik ve eleştirel bir yaklaşımla değerlendirir ve çözüm önerisi sunar.
- Düşüncelerini yazılı ve sözlü iletişim yoluyla etkin ve anlaşılır biçimde ifade eder.
- Alanı ile ilgili uygulamalarda karşılaşılan ve öngörülemeyen karmaşık sorunları çözmek için ekip üyesi olarak sorumluluk alır.
- Kariyer yönetimi ve yaşam boyu öğrenme konularında farkındalığa sahiptir.
- Alanı ile ilgili verilerin toplanması, uygulanması ve sonuçlarının duyurulması aşamalarında toplumsal, bilimsel, kültürel ve etik değerlere sahiptir.
- Bir yabancı dili kullanarak alanındaki bilgileri takip eder ve meslektaşları ile iletişim kurar.
- At yetiştiriciliğinde üreme, bakım, besleme teknikleri, hastalık ve zararlılar ile mücadeleyle yönelik uygulamaları açıklar.
- Atıcılıkla ilgili mevzuatı, müsabaka ve yarış kurallarını ve genel hükümleri açıklar.
- Atları ve binicileri mevzuata ve yarış kurallarına uygun olarak müsabakalara hazırlar.

- Atıcılık işletmelerinin yönetimi, organizasyonu ve turizm faaliyetleri ile ilgili süreçleri açıklar.

5.2. Ulusal Yeterlilikler

Alan	Yeterlilik
Bilgi	Antrenman bilimi, at ve spor fizyolojisi, biyomekanik ve performans analizi alanlarında temel düzeyde bilgi sahibi olmak.
Bilgi	At ve sporcu sağlığı, beslenme ve rehabilitasyon süreçleri hakkında yeterli bilgiye sahip olmak.
Bilgi	Atıcılık ve sporda etik ilkeler, mevzuat, hayvan hakları ve ulusal/uluslararası düzenlemeler hakkında bilgi sahibi olmak.
Beceri	Bireysel ve grup bazlı at ve takım sporları için uygun antrenman programları planlayabilmek ve uygulayabilmek.
Beceri	Atların ve sporcuların fiziksel, teknik ve davranışsal gelişimlerini değerlendirmek amacıyla ölçme ve analiz tekniklerini kullanabilmek.
Beceri	Atların ve sporcunun antrenman verimliliğini artırmaya yönelik modern teknolojilerden yararlanabilmek.
Yetkinlik	Güncel gelişmeleri takip ederek mesleki bilgi ve becerilerini sürekli geliştirebilmek.
Yetkinlik	Veteriner hekimlik, spor hekimliği, besleme, sağlık, fizyoterapi ve hayvan davranışı gibi alanlardaki uzmanlarla iş birliği yapabilmek.
Yetkinlik	Etik kurallar doğrultusunda hareket etmek; hayvan refahı ve sürdürülebilirlik ilkelerini teşvik etmek.

5.3. Özel Yeterlilikler

Özel yeterlilikler; atlı spor branşlarına özgü teknik ve taktik bilgi, fiziksel gelişim ve performans takibi, eğitim ve iletişim yetkinlikleri ile at ve sporcu sağlığı ve güvenliği başlıkları altında ele alınmıştır.

- Atlı spor branşına yönelik teknik ve taktik becerileri öğretme, geliştirme ve uygulama yetkinliği kazanmak.
- Atlı spor branşlarına özgü periyodik antrenman planlaması yapabilmek ve bilimsel ilkeler doğrultusunda uygulayabilmek.
- Binici ve atın antrenman öncesi ve sonrası fiziksel performans verilerini sistematik olarak analiz edebilmek.
- Antrenman yüklenme düzeylerini izleyerek aşırı antrenman sendromu ve antrenman kaynaklı yıpranma risklerini önleyici stratejiler geliştirebilmek.
- Binici, at sahibi, aile üyeleri ve diğer paydaşlarla etkili, açık ve profesyonel iletişim kurabilmek.
- Antrenman ve yarışma ortamlarında at ve binicinin güvenliğini sağlayacak önlemleri almak ve risk yönetimi ilkelerini uygulayabilmek.

6. Çekirdek Alan Becerileri

AAÇEP-2026 kapsamında çekirdek alan becerileri, öğrencinin mezuniyet öncesinde asgari düzeyde edinmesi beklenen mesleki uygulama yeterliliklerini ifade eder. Bu beceriler, kuramsal bilgi ile uygulama süreçlerinin bütünlüklü biçimde kazandırılmasını hedefler.

Beceri Alanı	Kazandırılacak Temel Beceriler
Ata yaklaşım ve güvenlik	Ata güvenli yaklaşma, yakalama, yularlama, bağlama, yönlendirme.
Günlük bakım	Tımar, deri ve tüy bakımı, ayak kontrolü, ekipman temizliği.
Besleme ve kondisyon	Yemleme programını uygulama, vücut kondisyon skorunu değerlendirme, su tüketimini izleme.
Barındırma	Ahır hijyeni, altlık yönetimi, havalandırma, padok ve manej kontrolü.
Antrenman desteği	Isınma, soğuma, yürütme, lonj çalışması desteği, egzersiz sonrası gözlem.
Sağlık gözlemi	Temel yaşamsal belirtilere ilişkin farkındalık ve anormal bulguları bildirme.
Davranış ve refah	Stres, korku, agresyon, stereotipi ve ağrı göstergelerini tanıma.
Ekipman kullanımı	Eyer, başlık, kantarma, koruyucu ekipman ve bakım malzemelerinin doğru kullanımı.

Yarış/yarışma hazırlığı	Sevk, hazırlık, bakım ve ekipman kontrol süreçlerine destek verme.
Kayıt ve raporlama	Bakım, besleme, sağlık gözlem ve antrenman kayıtlarını tutma.
Risk yönetimi	At, öğrenci, çalışan ve çevre güvenliği açısından riskleri belirleme.

7. Yenilikçi Beceriler (21. Yüzyıl becerileri)

AAÇEP-2026, öğrencilerin geleneksel atçılık ve antrenörlük becerilerinin yanında 21. yüzyıl becerilerini de kazanmalarını hedefler. Bu beceriler, mezunların dijital dönüşüme uyum sağlaması, veri temelli karar verebilmesi, sürdürülebilirlik ve girişimcilik bakışı geliştirmesi açısından önemlidir.

Yenilikçi Beceri Alanı	AAÇEP Kapsamındaki Karşılığı
Dijital okuryazarlık	At bakım, sağlık gözlem, antrenman ve performans kayıtlarının dijital sistemlerle izlenmesi.
Veri okuryazarlığı	Antrenman, kondisyon, yarışma ve bakım verilerinin yorumlanması.
Problem çözme	At, binici, ekipman, saha ve işletme kaynaklı sorunlara çözüm geliştirme.
İletişim	Binici, at sahibi, veteriner hekim, antrenör, seyis, nalbant ve yöneticilerle etkili iletişim.
Girişimcilik	Atçılık işletmeleri, binicilik kulüpleri, eğitim merkezleri ve sektörel hizmet modellerini kavrama.
Sürdürülebilirlik	Ahır yönetimi, kaynak kullanımı, atık yönetimi ve çevresel duyarlılık.
Profesyonellik	Mesleki etik, zaman yönetimi, sorumluluk alma ve ekip çalışması.
Teknoloji kullanımı	Sensörler, performans takip sistemleri, video analizleri ve dijital eğitim materyallerinden yararlanma.

8. Öğrenme Kazanımları ve Öğrenme Düzeyi Sınıfları

Öğrencilerin mezuniyet aşamasına kadar bilgi, beceri ve yetkinlik kazanımlarındaki gelişim süreçleri, Benner'in Acemilikten Uzmanlığa Geçiş Modeli esas alınarak yapılandırılmıştır. Program, temel seviyeden başlayarak uzmanlaşmaya doğru ilerleyen bir öğrenme süreci içinde teknik, taktik ve pedagojik yeterliliklerin kademeli gelişimini hedeflemektedir.

Öğrenme Düzeyi	Tanım
D1 - Başlangıç Düzeyi / Destekli Uygulama	Öğrenci, uygulamaları sık sık destek alarak, doğru ve güvenli biçimde yapar. Deneyimli bir eğitmenin gözetiminde çalışır.
D2 - Gelişmiş Başlangıç Düzeyi / Kendi Başına Uygulama	Öğrencinin destek gereksinimi azalır; süreçleri bağımsız yürütmeye başlar. Karmaşık görevlerde zaman zaman rehberlik ihtiyacı duyabilir.
D3 - Yetkin Düzey / Profesyonel Uygulama	Öğrenci, beceri ve bilgilerini bağımsız ve güvenli biçimde uygular; karmaşık durumları yönetebilir, yaratıcı çözümler üretebilir ve liderlik gösterebilir.

8.1. Bilgi: Kuramsal ve Olgusal Bilgi

Öğrenme Kazanımı	D1	D2	D3
At anatomisi, fizyolojisi ve biyomekaniği	Temel bileşenleri öğrenir.	Biyomekaniği derinlemesine öğrenir ve pratikte uygular.	Anatomik yapıyı değerlendirerek antrenman ve rehabilitasyon süreçlerinde karar alır.
At besleme ve bakım yönetimi	Temel besin maddeleri ve bakım kurallarını öğrenir.	Besleme stratejilerini uygular ve bakım süreçlerini yönetir.	Özel besleme programları oluşturur ve kondisyonu analiz eder.
Antrenman bilimi ve egzersiz fizyolojisi	Temel antrenman prensiplerini öğrenir.	Antrenman planlarını uygular ve gözlem yapar.	Performansı artırmak için özel antrenman programları geliştirir.
At sağlığı, ilk yardım ve hastalık yönetimi	Temel at sağlığı bilgilerini öğrenir.	Hastalık belirtilerini tanır ve temel ilk yardım uygulamalarını yapar.	Erken uyarı bulgularını değerlendirir ve rehabilitasyon süreçlerine katkı sağlar.

8.2. Beceri: Bilişsel ve Uygulamalı Beceriler

Öğrenme Kazanımı	D1	D2	D3
At antrenman programlarını uygulama	Basit antrenman rutinlerini uygular.	Orta düzey antrenman tekniklerini uygular ve değerlendirir.	Karmaşık antrenman programları geliştirir ve bireyselleştirir.
At sağlığını koruma ve rehabilitasyon süreçlerini uygulama	Temel bakım süreçlerini öğrenir.	Atların fiziksel durumlarını gözlemleyerek uygun bakım süreçlerini yönetir.	Atın sağlık durumu hakkında analiz yapar ve rehabilitasyon programlarına katkı sağlar.

Binicilik tekniklerini öğrenme ve öğretme	Temel binicilik kurallarını öğrenir.	Binicilik becerilerini geliştirir ve temel eğitim verebilir.	Binicilik eğitimi verir ve ileri teknikleri uygular.
---	--------------------------------------	--	--

8.3. Yetkinlik

Öğrenme Kazanımı	D1	D2	D3
Bağımsız çalışabilme ve sorumluluk alabilme	Eğitmen gözetiminde çalışır.	Belirli görevlerde bağımsız hareket eder.	Tüm süreçleri bağımsız olarak yönetir.
Öğrenme yetkinliği	Temel kaynakları takip eder.	Alanındaki gelişmeleri yorumlar.	Yeni bilgileri sentezleyerek uygulamaya dönüştürür.
İletişim ve sosyal yetkinlik	Eğitmen ve takım arkadaşları ile iletişim kurar.	Profesyonel ortamda iletişim becerilerini geliştirir.	Takım yönetimi ve liderlik becerileri sergiler.
Alana özgü etik kuralları uygulama	At refahı ve etik kuralları öğrenir.	Etik konularda farkındalık geliştirir ve uygular.	Etik kararlar alarak profesyonel davranış sergiler.

9. Öğretim Yöntemi, Materyal ve Öğrenme Ortamı

Atıcılık ve Antrenörlüğü eğitimi, öğrenci merkezli, uygulama ağırlıklı ve disiplinler arası bir yaklaşımla yürütülmelidir. Programda teorik öğretim, uygulamalı beceri eğitimi, saha deneyimi, işyeri eğitimi, vaka temelli öğrenme ve dijital öğrenme olanakları bir arada kullanılmalıdır.

Programın içeriği, öğrencilerin mesleki yeterliliklerini artırmaya yönelik modern eğitim teknolojileri ve araçlarıyla desteklenmeli; simülasyonlar, saha çalışmaları, mesleki deneyim programları ve uygulamalı eğitimler öğrenme sürecine entegre edilmelidir.

Öğretim Yöntemi	Kullanım Alanı
Teorik ders	Anatomi, fizyoloji, besleme, işletmecilik, mevzuat, etik ve antrenman bilgisi.
Olgu temelli öğrenme	Sağlık gözlemi, davranış problemi, refah sorunu ve bakım hatalarının değerlendirilmesi.
Beceri temelli eğitim	Ata yaklaşım, tımar, ekipman kullanımı, bağlama, yönlendirme ve eyerleme.
Gösterip yaptırma	Ahır uygulamaları, manej çalışmaları, ekipman hazırlığı.
Simülasyon	Riskli uygulamaların güvenli ortamda öğretilmesi.
Saha uygulaması	Hipodrom, hara, binicilik kulübü, at çiftliği ve işletme ziyaretleri.
Dijital öğrenme	Video analizleri, dijital kayıt sistemleri ve performans izleme uygulamaları.

Öğrenme Ortamı	Kullanım Amacı
Derslik	Kuramsal bilgi, vaka tartışması, ders anlatımı.
Ahır ve padok	Bakım, güvenlik, barındırma, hijyen ve refah uygulamaları.
Manej ve lonj alanı	Binicilik, temel eğitim, lonj, antrenman ve gözlem uygulamaları.
Hipodrom ve hara	Yarışçılık, yetiştiricilik, sevk ve performans yönetimi gözlemleri.
Binicilik kulüpleri	Sporcu eğitimi, kulüp işleyişi ve saha uygulamaları.
Dijital platformlar	Ders materyali, video, veri kaydı, performans ve portfolyo izleme.

10. Ölçme – Değerlendirme

Ölçme ve değerlendirme süreçleri, öğrencinin yalnızca bilgi düzeyini değil; iletişim becerileri, bilişsel ve entelektüel beceriler, uygulamalı beceriler, mesleki tutum, etik davranış ve güvenli çalışma yeterliliğini de kapsayacak biçimde yürütülmelidir.

Programda düzey belirleme değerlendirmesi ve izleme değerlendirmesi birlikte kullanılmalıdır. Düzey belirleme değerlendirmesi dönem sonlarında başarı ve yeterlilik düzeyini belirlemeye; izleme değerlendirmesi ise öğrenme eksikliklerini belirlemeye, süreci iyileştirmeye ve öğrencinin gelişimini desteklemeye hizmet eder.

Ölçme araçları, öğrenme çıktılarıyla ilişkilendirilmeli; hedef-soru tabloları, beceri kontrol listeleri, rubrikler ve portfolyo değerlendirmeleri kullanılarak değerlendirme süreci objektif, dengeli ve izlenebilir hale getirilmelidir.

Değerlendirme Alanı	Ölçme Aracı
---------------------	-------------

Bilişsel alan	Yazılı sınav, çoktan seçmeli test, kısa yanıtlı soru, açık uçlu soru, vaka analizi, senaryo çözümü.
Psikomotor alan	Objektif yapılandırılmış uygulama sınavı, beceri istasyonu, kontrol listesi, uygulama rubriği.
Duyuşsal/tutum alanı	Eğitici gözlemi, portfolyo, öz değerlendirme, akran değerlendirme, saha sorumlusu değerlendirmesi.
Saha uygulaması	Staj dosyası, işyeri eğitimi raporu, uygulama gözlem formu ve sektör geribildirimi.
Program değerlendirme	Öğrenci başarı analizleri, mezun izleme, işveren görüşleri ve kalite güvencesi verileri.

Beceri	Değerlendirme Ölçütü
Ata güvenli yaklaşım	Atın davranışını gözleme, doğru açıdan yaklaşma, güvenli mesafeyi koruma.
Tımar uygulaması	Malzeme seçimi, uygulama sırası, atın tepkilerini izleme.
Ekipman hazırlığı	Eyer, başlık ve koruyucu ekipmanların doğru kontrolü.
Sağlık gözlemi	Olağan dışı davranış, topallık, işstahsızlık veya stres belirtisini fark etme.
Kayıt tutma	Bakım, yemleme ve egzersiz kayıtlarının eksiksiz tutulması.

11. Saha-Klinik Uygulama Prensipleri

Atıcılık ve Antrenörlüğü eğitiminin mesleki yaşamla bütünleştirilebilmesi için staj, işyeri eğitimi ve saha uygulamaları belirli bir plan dahilinde, etkin ve standartlara uygun biçimde yürütülmelidir.

Uygulamalarda düzey-yeterlilik ilişkisi esas alınmalı; öğrencinin hangi beceriyi hangi düzeyde ve hangi gözetim koşullarında gerçekleştireceği açık olarak tanımlanmalıdır. Staj ve işyeri eğitimi süreçlerinin idaresinden sorumlu bir staj/uygulama komisyonunun oluşturulması önerilir.

İlke	Açıklama
Güvenlik	Öğrenci, eğitici, çalışan ve at güvenliği öncelikli olmalıdır.
Hayvan refahı	Uygulamalar atın fiziksel ve davranışsal refahını bozmayacak şekilde planlanmalıdır.
Yetki sınırı	Öğrenci veteriner hekimlik yetkisi gerektiren uygulamaları bağımsız yapmamalıdır.
Gözetim	Uygulamalar sorumlu öğretim elemanı veya yetkili saha eğitici gözetiminde yapılmalıdır.
Sigortalama	Saha uygulamaları ve stajlarda öğrenci güvenliği ve sigorta süreçleri tamamlanmalıdır.
Rotasyon	Öğrenciler farklı atıcılık işletmeleri, kulüpler, hipodromlar ve çiftliklerde deneyim kazanmalıdır.
Raporlama	Her saha uygulaması bakım, gözlem, risk ve öğrenme çıktısı açısından raporlanmalıdır.

Uygulama Alanı	Eğitimdeki İşlevi
Üniversite uygulama ahırları	Günlük bakım, hijyen, refah, barındırma ve temel uygulamalar.
Binicilik kulüpleri	Binici eğitimi, at-binici ilişkisi, kulüp organizasyonu.
Hipodromlar	Yarış hazırlığı, performans takibi, sevk ve operasyonel süreçler.
Haralar ve at yetiştirme çiftlikleri	Yetiştiricilik, tay bakımı, sürü yönetimi ve hara işlevişi.
Sportif atıcılık merkezleri	Disipline özgü antrenman ve yarışma hazırlığı.
Terapi destekli atıcılık merkezleri	Özel gereksinimli gruplarla çalışmada etik ve güvenlik farkındalığı.
Özel ve kamu atıcılık birimleri	İşletme yönetimi, kayıt, bakım ve organizasyon süreçleri.

12. Geliştirilebilir Alanlar

AAÇEP-2026'nın etkililiğinin değerlendirilmesi ve sürdürülebilirliğinin sağlanması için sistematik, bütüncül ve veri temelli bir program değerlendirme yaklaşımı benimsenmelidir. Değerlendirme faaliyetleri girdi, süreç, çıktı ve etki boyutlarını kapsamalıdır.

Değerlendirme Boyutu	Kapsam
Girdi değerlendirmesi	Müfredat içeriği, eğitim kadrosu, öğrenci profili, altyapı ve uygulama olanakları.

Süreç değerlendirmesi	Öğretim yöntemleri, materyal-altyapı kullanımı, öğrenci/eğitici geribildirimi, staj ve saha çalışmaları.
Çıktı değerlendirmesi	Ders başarıları, uygulamalı sınavlar, projeler, mezun yeterlilikleri, işveren ve sektör geribildirimleri.
Etki değerlendirmesi	Sektörel katkı, ulusal/uluslararası standartlara uyum, sürekli güncelleme ve kalite güvencesi.

12.1. Veri Toplama Yöntemleri

- Öğrenci başarı analizleri, sınav sonuçları ve proje değerlendirmeleri.
- Öğrenci, akademisyen ve sektör temsilcilerine yönelik periyodik anketler ve odak grup görüşmeleri.
- Mezun izleme sistemi ile istihdam ve sektörel etkileşim verilerinin takibi.
- Ders ve uygulama süreçlerinin bağımsız gözlemciler tarafından değerlendirilmesi.
- YÖK ve ilgili mesleki kuruluşlar tarafından belirlenen kalite güvencesi ve akreditasyon kriterlerinin izlenmesi.

12.2. Geliştirilebilir Alanlar

Geliştirilebilir Alan	Açıklama
Dijital atıcılık uygulamaları	Sensörler, performans takip sistemleri ve dijital bakım kayıtlarının kullanımı.
Refah değerlendirme protokolleri	At refahı skorlaması, davranış izleme ve stres göstergelerinin standartlaştırılması.
İş güvenliği standartları	Atla çalışma kazalarının azaltılması için standart prosedürler.
Sürdürülebilir işletmecilik	Ahır yönetimi, atık yönetimi, çevresel etki ve kaynak kullanımı.
Akreditasyon hazırlığı	Program çıktıları, uygulama standartları ve kalite güvence süreçlerinin izlenmesi.
Uluslararası hareketlilik	Avrupa'daki atıcılık programlarıyla uyum ve öğrenci değişim olanakları.
Kadın istihdamı ve kapsayıcılık	Seyislik, nalbantlık, saraçlık ve bakım hizmetlerinde kapsayıcı eğitim modelleri.
Bilimsel araştırma kültürü	Veri toplama, analiz ve raporlama becerilerinin geliştirilmesi.